جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية

اتجاه معلمات الحضانة ورياض الاطفال نحو مهنتهن

دكتور فوزى الياس غبريال

١٩٨٤

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية



اتجاه معلمات الحضانة ورياض الاطفال نحو مهنتهن

المحتويـــــــات

الفصـــل الخامـــس :

فهـــرس الجـــداول

تقديـــم

للاستاذ الدكتور محمد يحيى طلعت

مدير المركز القومى للبحوث التربويــة

لمعلمة الحضانة والرياض دور جوهرى فى تنشئة اطفال هذه المرحلة ، فالطفل يتشرب قيم المعلمة واتجاهاتها ويقلد سلوكها . وهذه الفترة العمرية للاطفال مرحلة حاسمة فى تكوين شخصياتهم .

ان التوسع الهائل فى انشاء مدارس وفصول للحضانة والاقبال المتزايد للاباء لالحاق اطفالهم بهذه الدور ، ادى الى انشاء مدارس غير معدة الاعداد الكافى ، فبعضها يخلو من الافنية والحدائق التى تسمح بالنشاط والانطلاق ، اذ ان برامج الطفولة هى برامج انشطة ويتم التعلم من خلال النشاط واللعب — هذا الاتجاه للتوسع الكبير ادى الى قبول الكثير من المعلمات غير المؤهلات تربويا .

والبحث الحالى يهتم بالتعرف على اتجاهات معلمات الحضانة بمختلف فئاتهن — نحو مهنتهن من منطلق ان المعلمة ذات الاتجاهات التربوية الايجابية أقدر على اشباع الحاجات النفسية للاطفال وتحقيق الامن والحب والتقبل ، وخلق جو يتسم بالمرح والاثارة اللازمين لتنمية حواس الطفل ومداركه ، هذا فضلا عن النظرة التربوية السليمة ، لهذا فان للبحث اهمية تربوية سوف تنعكس على تربية اطفالنا فى سن ما قبل المدرسة .

مدير المركــز

دكتور محمد يحيـــى طلعـــت

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

مخطط الفصل :

- المشكلة وأهميتها
- اسئلة البحث
- حدود البحث ومصطلحاته
- منهج البحث وخطة السير فيه

الفصـــل الاول

الاطـار العـــام للبحــث

جـاء فى المذكرة الايضاحيـــة بشأن الاسس التى يرتكـز عليها قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ مايأتــى :

" التوسع فى دور الحضانة ورياض الاطفال والنهوض بها تربويا وثقافيا وصحيـــا ، لما للسنوات الاولى للطفولة من أهمية فى تكوين الشخصية ، ولمواجهة الاوضاع المترتبـــة على تزايد فرص العمل امام المرأة ".

المشكلـة وأهميتهـا :

السنوات الخمس الاولى من حياة الطفل حاسمة فى تكوين شخصيته ، ولمعلمـــة الحضانة تأثير قوى على تكوين شخصية الاطفال فمنها يتشربوا القيم والاتجاهات المطلوبة.

ومعلمة الحضانة مسئولة عن توجيه نمو جوانب الشخصية فى أطفالها ، وكفـــاءة المعلمة فى أداء رسالتها تتأثر ولاشك باتجاهات المعلمة نحو مهنتها فالمعلمة ذات الاتجاهات التربوية السليمة تحدث آثارا طيبة ناجحة فى بناء شخصية الاطفال وتوجيه نموهم بطريقـــة سليمة ، وبقدر ايجابية اتجاهات المعلمة نحو مهنتها يكون نجاحها فى اداء مهنتهـــا .

أما المعلمة ذات الاتجاهات السلبية فان تأثيرها خطر على النمو المتكامل لشخصيـة أطفالهـا .

وتتلخص المشكلة فى التعرف على اتجاهات معلمات الحضانة والرياض نحو مهنتهـــن وبذلك يمكن تدعيم الاتجاهات الايجابية أما الاتجاهات السالبة فيمكن عمل خطة لتعديلها .

اسئلة البحث :

السؤال المحورى هو : ما اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها ؟

وتهدف اجابة هذا السؤال الى تحسس الطريق لتدعيم الاتجاهات الموجبة وتعديل الاتجاهات السالبة .

ويحلل هذا السؤال المحورى الى الاسئلة الجزئية التالية :

١ — هل للتأهيل التربوى أثر فى تكوين اتجاهات ايجابية لمعلمة الحضانة نحو مهنتها ؟

٢ — ما تأثير مستوى المؤهل العلمى على اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها ؟

٣ — هل للحالة الاجتماعية لمعلمة الحضانة (آنسة — متزوجة — متزوجة ولها اولاد) دور فى تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنتها ؟

٤ — ما تأثير الاقدمية فى التدريس لاطفال الحضانة فى تكوين الاتجاهات الايجابية لمعلمة الحضانة نحو مهنتها ؟

٥ — ما أبعاد اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها ؟

٦ — كيف يمكن التعرف على اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها بالنسبة لكل أبعاد الاتجاه نحو المهنة ؟

٧ — ما نتائج التعرف على الاتجاهات السابقة ؟ وما تفسير اتفاقها أو تباينها حسب متغيرات البحث ؟

٨ — ما معالم الخطة المقترحة لتدعيم الاتجاهات الايجابية ، وتعديل الاتجاهات السلبية ؟

حـدود البحـث ومصطلحاتـــه :

الحدود البشريـة : معلمات الحضانة والرياض من جميع النوعيات كما هي في الواقع

- مستويات المؤهل العلمي .
- الاعداد التربوى من عدمـــه .
- الحالة الاجتماعيـة (آنسة – متزوجة – أم) .
- عدد سنوات الخدمــة .

الحـدود الجغرافية : اختيار محافظات ممثلة من الصعيد والوجه البحرى والمحافظات الساحلية ، ومن بيئـات متنوعـــة .

الحـدود الزمنيـة : العام الدراسي ١٩٨٣ – ١٩٨٤ .

مصطلحـات البحـث :

معلمـة الحضانـــة : أى معلمة لأطفال ما قبل التعليم المدرسي من سن ٣ – ٦ .

مدارس الحضانـــة : أى مدرسة – أو فصول ملحقة بالمدرسة – مخصصة لتعليم الاطفـــال فـي سن ٣ – ٦ سنوات أى قبل التعليم المدرسي .

الاتجاهـــات : يحتاج هذا المصطلح الى نوع من التفصيل لان محور البحث الراهن هـــو الاتجاهـــات .

مفهـوم الاتجـاه : الاتجاه مفهوم مركب غير واضح التحديد ، لكن يمكن تمييز ثلاث استخدامات لهذا المفهوم (Leonard 1980 :272-303) هـى :

- الاتجاه استجابه وجدانية .
- الاتجـاه استعداد للاستجابـة بطريقة معينة نحو قضية جدلية
- الاتجـاه تجمع من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعيـة .

وفيما يلى امثلة من التعريفات المختلفة للاتجاه .

١ - الاتجاه استجابـة وجدانيـة :

ركزت التصورات المبكرة للاتجاهات على انها حالات وجدانية واعتمدت طرق القيـاس على عبارات واضحة تختص بالوجدان (Lorand 1970 : 43) ، ومن أمثلـة هـذه التعريفات :

- تعريف فؤاد البهـى " الاتجاه ميل عام مكتسب نسبى فى ثبوته ، عاطفى فـى اعماقه ، يؤثر فى الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفـرد" .
- تعريف مصطفى سويف (١٩٧٠ : ٢٣٦) " الاتجاه هو الحالة الوجدانية القائمـة وراء رأى الشخص واعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين من حيث رفضه أو قبوله ودرجـة هذا الرفض وهذا القبول" .
- تعريف أحمد عزت راجح (١٩٧٠ : ١١٥) الاتجاه استعداد وجدانى مكتسـب ، ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكما عليهـا - بالقبول أو الرفض .

- تعريف مورفى ومورفى G.Murphy & I. B. Murphy " الاتجاه هو أن يكون لك موقف مع اوضد شيء ما " .

٢ - الاتجاه استعداد للاستجابة بطريقة معينة نحو قضية جدلية :

- تعريف البورت (G.W.Allport 1954:24) " الاتجاه حالة استعداد عقلى وعصبى تنتظم من خلاله الخبرة الشخصية ولها تأثير توجيهى أو دينامى على استجابات الفرد او سلوكه ازاء الموضوعات أو المواقف التى تتعلق بهذه الحالة " .

- تعريف ابراهيم حافظ (فى لويس مليكة ١٩٦٥ : ٢٣٩) " الاتجاهات استعدادات نفسية مكتسبة من خلال خبرات الفرد ، تتبلور بالتدريج حتى تتخذ صورا ثابتة نسبيا تؤثر على سلوك الفرد وعلاقاته ونظرته الى شتى نواحى الحياة " .

ومفهوم الاتجاه فى ضوء هذا التصنيف هو :

" الاتجاه استعداد مكتسب ، يتميز بالثبات النسبى ، وله تأثير دينامى فى توجيه السلوك ازاء موقف أو قضية جدلية " .

٣ - الاتجاه تجمع من عناصر وجدانية ومعرفية ونزوعية :

عرف كرتش وكرتشفيلد (1962:140) الاتجاه بأنه عدد من العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية انتظمت فى صورة دائمة وأصبحت تحدد استجابة الفرد لجانب من جوانب بيئته " .

وفى ضوء هذا التعريف يصبح للاتجاه ثلاث مكونات اساسية هى :

ا - مكوّن وجدانى: يتعلق بالعاطفة (مشاعر الانشراح أو الضيق) ازاء موضوع الاتجاه

[illegible]

ب - مكوّن سلوكي : يتضمن الاستعداد السلوكي المرتبط بالاتجاه .

فالفرد ذو الاتجاه الموجب يسلك محققا هذا الاتجاه ، والفرد ذو الاتجاه السالب يحاول تحطيم هذا الاتجاه .

ج - مكوّن معرفي : يتضمن معتقدات الفرد نحو موضوع الاتجاه وهذا المكوّن يتسم بالثبات اذ أنه لا يتأثر بالعواطف .

من كل التعريفات السابقة يمكن تلخيص اهم عناصر الاتجاه فيما يلي :

ا - استعداد نفسي (عقلي - وجداني) مكتسب من خلال خبرات الفرد .

ب - يتبلور الاتجاه حتى يتخذ صورة ثابتة نسبيا .

ج - يوجه الاتجاه سلوك الفرد بالاداء أو الادراك أو التفكير أو الاحساس نحو قضية جدلية معينة من حيث القبول او الرفض .

٤ - التعريف الاجرائي للاتجاه :

الاتجاه كما يقاس هو " مجموع استجابات القبول او الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين او قضية اجتماعية " (احمد زكي ١٩٧٢ : ٨٠٨) .

هل الاتجاه تكوين فرضي ؟

يرى البعض أن الاتجاه تكوين فرضي أو متغير وسطي غير ملاحظ بين المثير (شخص او قضية اجتماعية) وبين الاستجابات المقاسة (استجابات لفظية عادة)

(Lonard 1970:43)

ومن امثلة هذه التعريفات التي اعتبرت الاتجاه تكوين فرضي :

- حامد زهران (١٩٧٤ : ١٣٦) " الاتجاه النفسي الاجتماعي تكوين فرضي

عبارة عن استعداد نفسى او تهيوء عقلى عصبى متعلم للاستجابة الموجبه أو السالبـــة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز فى البيئة التى تستثير هـــذه الاستجابة".

وبذلك فالاتجاه الاجتماعى يوءثر تأثيرا واضحا فى السلوك الاجتماعى للفرد وللجماعـــة.

— تعريف Green ، " الاتجاه تكوين فرضى لا يشير الى فعل استجابة معينة للفرد بل هـــو مجرد تجريد لعدد كبير من الاستجابات المرتبطة".

يعترض ديفلور ووستى (Defleur&Westie 1963) اذ أن اعتبار الاتجاه كتكويـــن فرضى ، يستلزم وجود متغير فرضى يعمل داخل الفرد ويشكل سلوكه الظاهر ، وهـــذا يوءدى الى تطابق السلوك بالقول مع السلوك بالفعل عند الفرد مع ان الوقائع المشاهدة تشـــير الى تعارض الانسان بين السلوك اللفظى والسلوك الواقعى فقد يبدى الفرد اتجاها ضد الغش فى الامتحان ، بينما يسلك هذا المسلك ، كما نجد نفس الموقف ازاء الرشوة.

<u>هل الاتجاه الاجتماعى مجموعة من المعتقدات :؟</u>

يختلف تعريف روكيش (in fred 1967 :110) Rocheach عن جميع التعريفـــات السابقة فى أنه ركز مفهوم الاتجاه فى مجموعة من المعتقدات ازاء اشياء او احداث اوسلوكيات :

" الاتجاه الاجتماعى تركيب ثابت من المعتقدات الوصفية والقيمية تهىء الفرد ان يسلك بطريقـــة مختارة ازاء الاشياء او الموضوعات "

وهذا التعريف غير مقبول ذلك لان الاعتقاد بفكر ما يشير الى عنصر معرفى بينما يشـــير الاتجاه الى عنصر انفعالى حيث تقترن الاتجاهات بمشاعر قوية ، بينما اقتران المعتقدات بالمشاعر ضعيف أو محايـــد (leonard 1980 : 277)

+ منهج البحث وخطة السير فيه :

يطبق المنهج الوصفى التحليلى ويستخدم فيه مقياس للاتجاهات ويسير وفق الخطة التاليـة :

(١) جمع الدراسات السابقة المتصلة بالموضوع وتقويمها والكشف من موقع هـذا البحث منها .

(٢) بناء مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها .

(٣) اختيار العينـة

(٤) تطبيق ادوات البحث

(٥) تحليل النتائج وتفسيرها

(٦) الخطة المقترحة

الفصـــــل الثانـــــى

الدراســـــات السابقـــــة

مخطـــط الفصـــل

- دراسات عن سمات المعلم الناجح .
- دراسات عن رضا المعلم عن مهنتــــه .
- دراسات عن أثر كليات اعداد المعلم على تغيير الاتجاهات التربوية لطلابهم .

أ

الفصـــــل الثانـــــى

الـدراســـات السابقـــــة

لم يستطع الباحث ان يحصل على دراسات مباشرة تتصل باتجاهات معلمة الحضانـة ازاء مهنتها ، وانما هناك دراسات عن اتجاهات المعلمين بوجه عام .

ويمكن تصنيف الدراسات السابقة فى ثلاث تجمعات هى :

١ ـ دراسات عن سمات المعلم الناجـح .

٢ ـ دراسات عن رضا المعلم عن مهنتـه .

٣ ـ دراسات عن أثر كليات اعداد المعلم على تغيير الاتجاهات التربوية لطلابهم .

أولا : دراسات تناولت الكشف عن سمات المعلم الناجح القادر أن يثير اهتمامات تلاميـذه ويترك فيهم أثرا طيبا :

فى دراسة لرمزية الغريب (رمزية الغريب : ١٩٦٠) للتعرف على سمات المعلم الذى يترك اثرا طيبا فى نفوس تلاميذه وتكون سببا فى تكوين اتجاه ايجابى نحو مادته ، قدمت استبيانا مفتوحا بهذا المعنى الى ١٠٠ معلم ومعلمة جامعيين يتابعون دراسـة التأهيل التربوى بكلية التربية بعين شمس ، ١٠٠ طالبة من كلية البنات جامعـة عين شمس ، ١٠٠ تلميذه بالمدارس الاعدادية .

واسفر بحثها عن النتائج التالية فيما يختص بسمات المعلم الذى يترك اثرا طيبـا فى تلاميـذه :

سمات وجدانية : مثل المشاركة الوجدانية ، والعطف على التلاميذ والعمل على مساعدتهم ، والبشاشة والمرح واللطف .

سجايا خلقية : تتعلق باتجاهات المعلم ومثله ومبادئه مثل المعاملة الطيبة وعدم التحيز والاخلاق الحميدة .

المظهر العام : المظهر اللائق وحسن اختيار الملابس ، الاناقة ، الصوت المتزن .

التمكن من المادة : متمكن من مادته ، يعتنى باعداد دروسه ، شيق فى عرضه ، لايبخل بمعلوماته على تلاميذه .

نوع القيادة : القيادة الديمقراطية التى تتمثل فى احترام اراء تلاميذه ، ومعاملتهم كأخ اكبر ومشاركتهم فى بعض انشطتهم .

احترام قوانين العمل : مخلص فى عمله ، يحافظ على مواعيده ، يندر غيابه عن المدرسة .

وفى دراسة اخرى لرمزية الغريب (رمزية الغريب : ١٩٦٣) أجرت دراسة عاملية بهدف التوصل الى العوامل غير العقلية اللازمة لنجاح معلمة التربية الرياضية واستخلصت ثلاثة عوامل :

١ ـ عامل التكيف الانفعالى .

٢ ـ عامل يتعلق بقدرة تحصيلية مزاجية .

٣ ـ عامل الطلاقــة اللغويــة .

اجرى عزيز حنا داود (عزيز حنا : ١٩٦٥) دراسة عاملية لعشرين متغــيرا مطبقة على عينة عشوائية حجمها ٢٦٥ طالبا وطالبة من طلاب الدبلــــوم العامة فى كلية التربية جامعة عين شمس وطالبات الصف الرابع بكلية البنــات جامعة عين شمس ٠ واستخلص خمسة عوامل تحدد نجاح الطلاب فــــى مهنة التدريس وهذه العوامل الخمس هى :

١ ـ عامل التكيف المهنى : يتصف به المعلم الذى يدل سلوكه على حبه لمهنته ٠ وتحمسه للعمل بها ٠ وتمكنه من مادته ٠ وقدرته على أدائها على أكمل وجه ٠

٢ ـ عامل انسانى اخلاقى : ويتمثل فى حب المعلم لتلاميذه ٠ تقديره لارائهم ٠ عدم تعصبه ازاء شخص او موضوع معين ٠

٣ ـ عامل الكفاية الفنية : يتصف به المعلم الذى يتبع اسلوب الود والتعاون ٠ ويشاركة الغير دون ان يتمسك برأيه ٠ ومقدرته على التفاعل مع تلاميذه ٠ وحسن ادائه ٠

٤ ـ عامل التكيف الانفعالى والاجتماعى : يشير سلوك المعلم الى فاعليتــــه واستقراره وثقته بنفسه وبالاخرين وحبه للغير وللاخرين ٠

٥ ـ عامل ذاتــــى : جاذبيته ورغبة الناس فى التعامل معه بحيث يتمثـــل فى مظهره وسلوكه ما يوحى بالراحة والثقة والتعاطف والمحبة ٠

وانتهى الباحث الى تحديد سمات المدرس الناجح كما يلى :

سعة الافق ، الابتكار، المشاركة الوجدانية ، الالتزام باخلاقيات المهنة، القيادة ، التفاؤل ، المظهر الجذاب ،

دراسة جيمس وهنرى (James Devita : 1959) عن التدريس كاختيار مهنى. قدما استبيانا لعينة عشوائية حجمها ٥٣٥ فردا من طلاب وطالبات التعليم الثانوى بمدارس شيكاغو .

واسفرت نتائج الاستبيان عن اسباب تفضيل (أو عدم التفضيل) التدريس كمهنة ، وكانت النتائج كما يلى :

اسباب تفضيل التدريس كمهنة مرتبة تنازليا

١ ـ احب العمل مع الاطفال .

٢ ـ اعتقد ان التدريس مهنة ممتعة .

٣ ـ أرغب فى تدريس موضوع معين .

٤ ـ أحب أن اساعد الاخرين .

٥ ـ هناك حاجة لطلب المعلمين .

اسباب عدم اعتبار التدريس كمهنة :

١ ـ اميل الى الاشتغال بمهنة أخرى خلاف التدريس .

٢ ـ الدخل المنخفض .

٣ ـ التدريس مهنة غير جذابة .

٤ ـ ليس لى مقدرة على التدريس.

٥ ـ التدريس عمل ممل .

قام رونالد جلين (Ronald; 1969) بدراسة مميزات المعلم ذو التأثير الايجابى والسلبى وتوصل الى النتائج التالية :

مميزات المعلم ذو التأثر الايجابى :

١ ـ ثقة بالنفس ـ نظرة ايجابية للذات .

٢ ـ الصداقة مع التلاميذ فى جو من الود .

٣ ـ سلوك اجتماعى دافئ وانعطاف نحو الاخرين مما يزيد تدعيم العلاقات الشخصية .

٤ ـ ثقة المعلم فى تلاميذه تنعكس فى الفصل عن طريق جو متسامح اطمئنانى .

٥ ـ الحاجة الى التغيير وتجنب الروتين (المرونة) .

٦ ـ يرضى عن نفسه ويحس انه مرغوب من الاخرين ـ مستوى القلق منخفض .

المدرس ذو التأثير السلبى :

ـ نقص عام فى الثقة فى قدرته مما يجعله يتجنب المواجهة امام الاخرين .

ـ عدم الثقة فى النفس والكف عن النشاط الايجابى .

يفضل المواقف التى لايظهر فيها ذاته ولذلك فهو مهدد امام مطالب وتحديات الحياة .

ـ لايشجع الافكار الاصيلة والاعمال المستقلة للتلاميذ .

دراسة روبرت باتون وبول دى سينا (Robert &Paul) للتعرف على خصائص المعلم القادر على استثارة اهتمام طلابه من وجهة نظر طلاب المدارس الثانوية وخبراء التربية وتوصلا الى النتائج التالية:

خصائص المعلم القادر على استثارة اهتمام طلابه من وجهه نظر طلاب الصف الحادى عشر (الثانى الثانوى) :

روح المرح ـ روح الصداقة ـ يجعل الدراسة ممتعة ـ يبسط الدروس لمستوى تلاميذه ـ ملم بمادته الدراسية ـ له مقدرة على تقييم تلاميذه ـ يهتم بكل فرد ٠ يفهم طلابه ويحترم ذكاءهم ويقدم لهم المعونة فى كل وقت ـ يحترم النظام ـ صارم الى درجة معقولة ٠

خصائص المعلم القادر على استثارة اهتمام طلابه من وجهه نظر طلاب الصف الثانى عشر (الثالث الثانوى) :

مخلص لمهنته ـ شرحه جيد ومشوق ـ ملم بمادته الدراسية ـ روح المرح ـ يهتم بكل فرد على حدة ـ يحترم آراء طلابه ويقدم لهم المعونة فى كل وقت ـ لا يتحيز فى معاملته لطلابه ـ قادر على فهم طلابه ـ عادل فى تقدير درجات الاختبارات ٠

خصائص المعلم القادر على استثارة اهتمام طلابه فى نظر خبراء التربية :

الذكاء ـ ملم بمادته الدراسية ـ يخلق جوا طيبا فى الفصل ـ موقفه طيب تجاه تلاميذه ـ عادل معهم ـ متحمس لعمله ـ يتصرف بلباقة ـ صائب فى حكمه ـ يتبع طرق تدريس مشوقة ٠

دوافع اختيار المهنة

فى بحث هوب عام ١٩٤٤ (فى رمزية الغريب ١٩٧٠ : ٦٦) على ٦٤٣ من

طلاب كليات التربية حيث تدم لهم استفتاء يتعلق بـ ١٧ دافعا لاختيار مهنة التدريس

ووجد ان ٧ دوافع تتصدر القائمة هى سبب اختيار مهنة التدريس بين تلاميذه :

١ - الرغبة فى وظيفة دائمة آمنة ،

٢ - الميل الى مادة علمية معينة .

٣ - حب الاطفال .

٤ - حب التعليم ،

٥ - رغبة الاباء ،

٦ - تحسين المركز الاجتماعى .

٧ - المرتب الحسن .

ثانيا : مجموعة دراسات عن الرضا عن مهنة التعليم بوجه عام :

اجرى عدلى كامل فرج عام ١٩٦١ دراسة لاستكشاف عوامل الرضا أو عدم الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم فى التعليم الثانوى بمصر وكانت عينة مكونة من ٢٦٤ معلما و ٥٢ معلمة من مناطق تعليمية متعددة مستخدما أداة سماها " استفتاء الرضا عن العمل انشأها بناء على استبيان مفتوح عن عوامل الرضا او عدم الرضا من وجهة نظر مدرسى العلوم واهم نتائجه:

١ - نسبة الرضا بين معلمى العلوم ٦١% اما المتحمسين فى رضاهم ١٨ % كما وجد ان المعلمات اكثر رضا عن المهنة من المعلمين وقد عزاها الى ان تربية النشء عملية تتفق وطبيعة دور المرأة فى حياة الاسرة .

٢ - اهم عناصر الرضا بين معلمى العلوم بالتعليم الثانوى بمصر :

- احساس المعلم بقيمة عمله للمجتمع ،

- المساهمة فى تنشئة الجيل الصاعد .

ـ استمرارية الاتصال بالمادة عن طريق الاطلاع الدائم ٠

ـ معاونة التلاميذ فى حل مشكلاتهم ٠

ـ استمتاع بتدريس المادة ٠

ـ الاحساس بالنجاح فى المهنة ٠

ـ الاعتزاز بتلاميذه المتفوقين فى مجالات الحياة بعد تخرجهم ٠

ـ مجال للتعرف على زملاء جدد وعلى الكثير من اولياء الامور ٠

ـ احساسهم بتقدير التلاميذ لهم ٠

ـ استمتاع بالحرية النسبية فى التدريس عن أى عمل آخر ٠

٣ ـ أهم عناصر عدم الرضا :

ـ عدم التقدير المادى ٠

ـ الارهاق فى الاعمال المتصلة بالتدريس والاعمال الاضافية ٠

ـ نظام التوجيه ٠

ـ المعاملة غير الديمقراطية من كثير من الرؤساء ٠

ـ عدم التقدير الاجتماعى للمهنة ٠

ـ مشاكل الطلاب ٠

٤ ـ قدم عدلى كامل مقارنة بين ترتيب القيم المتصلة بالتدريس عند المدرس المصرى والامريكى

ترتيب القيم عند المعلم الامريكى	ترتيب القيم عند المعلم المصرى
١ ـ حريته فى تخطيط عمله .	١ ـ المرتب .
٢ ـ المرتب .	٢ ـ النجاح فى المهنة .
٣ ـ الوسائل التعليمية الجيدة .	٣ ـ نظام التوجيه .

واجرى محسن المنصورى عام ١٩٧٠ دراسة عن الرضا بين المعلمين والمعلمات فى المدارس الابتدائية ببغداد ومن اهم نتائجه :

١ ـ المعلمات اكثر رضا من المعلمين (٦٨٫٤٪ مقابل ٥٥٪) .

٢ ـ اتفق المعلمون والمعلمات فى رأيهم عن عوامل الرضا او عدم الرضا وأهمها :

أهم عوامل الرضا عند معلمى ومعلمات الابتدائى فى العراق :

١ ـ اشباع الحاجة للارتباط مع الاخرين .

٢ ـ اشباع الحاجة الى النجاح والحصول على خبرات جديدة .

٣ ـ احساس بأهمية عمله للمجتمع وتقدير تلاميذه له .

أهم عوامل عدم الرضا عند معلمى ومعلمات الابتدائى فى العراق :

١ ـ نظام التوجيه وعدم التقدير الكافى للمعلمين من قبل الموجهين .

٢ ـ تكدس الاطفال فى الفصول .

٣ ـ اتباع نظام الفترتين .

ثالثـا : مجموعة دراسات عن اثر كليات اعداد المعلم على تغيير الاتجاهات التربويـة لطلابهـا :

قامت هنايات زكى عام ١٩٧٤ باعداد مقياس دقيق جيد البناء لقياس اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين لمهنة التدريس وقارنت استجابات ٣٤٠ طالبا وطالبـة من الصف الاول بكليات التربية بجامعة عين شمس والمنصورة وطنطا وكلية البنات تم ترسوى مع ٣٤٠ طالبا وطالبة بالصف الرابع من نفس الكليات وقد اختيرت العينات عشوائيا ٠

وبمقارنة درجات الطلاب بالصفين الاول والرابع استخدام اختبار "ت" فـى الابعاد الخمسة التى يتضمنها الاختيار وجد مايلى :

١ ـ هناك ثلاثة أبعاد غير دالةهى :

ـ بعد النظرة الشخصية للمهنة.

ـ بعد النظرة الى السمات الشخصية للمدرس .

ـ بعد مستقبل المهنـة ٠

وهذا يعنى ان دراسة ٤ سنوات بالكليات التى تعد المعلمين لم تحدث أثرا يذكـر فيما يختص بهذه الابعاد الثلاث ٠

٢ ـ بالنسبة لبعد التقييم الشخصى لامكاناته ازاء المهنة وجدت فروق دالة احصائيـا عند مستوى ١ ٠ ر لصالح طلاب الصف الرابع ٠

٣ ـ بالنسبة لبعد نظرة المجتمع للمهنة وجدت فروق دالة عند مستوى ١ ٠ ر لصالـح طلاب الصف الاول مما يعنى تحول اتجاه طلاب الصف الرابع الى الناحية السلبيـة فيما يتعلق بهذا البعد .

واجرى ممدوح رياض عام ١٩٦٧ دراسة عن تأثير كليات المعلمين على اتجاهات طلابها وقد طبق اختيارا من اعداده لقياس الاتجاهات التربوية على عينة من طلاب الصف الاول بتربية عين شمس حجمها ١٧٢ طالبا ، وعينة من طلاب الصف الرابع بنفس الكلية حجمها ١٦٧ طالبا واتخذ له عينة ضابطة (لم تدرس المواد التربوية) من طلاب كليتي الاداب والعلوم بالسنة النهائية وبلغ حجم العينة ١٧٠ فردا وكانت النتائج محققة لفروضه من ان الدراسة التربوية لها تأثير على تكوين اتجاهات ايجابية عند الطلاب

وأهم نتائجه :

١ ـ هناك فروق دالة احصائيا فى وجود الاتجاهات التربوية الايجابية عند طلاب الصف الرابع بكلية التربية عند مقارنتهم بطلاب الصف الاول بنفس الكلية .

٢ ـ هناك فروق دالة احصائيا فى وجود الاتجاهات التربوية الايجابية عند طلاب الصف الرابع بكلية التربية عند مقارنتهم بطلاب الصف الرابع بكليتى الاداب والعلوم .

اجرى هورن وموريسون عام ١٩٦٥ دراسة عاملية لتحديد ابعاد اتجاهات المدرسين وذلك بناء على تطبيق اختبار منسوتا لاتجاهات المعلمين (MTAI) واستخرج خمسة عوامل هى :

١ ـ عامل يعكس اتجاها حديثا نحو ضبط الفصل يخالف الاتجاه التقليدى .

٢ ـ عامل "متفائل محبوب" مقابل "متشائم غير متقبل" (نوع من التقبل الاجتماعى) .

٣ ـ عامل يمثل الاهتمام بتوقيع العقوبة مقابل التسامح ازاء سلوك العصيان عند التلاميذ .

٤ ـ عامل يعكس نفورا من الطلبة نابع من الارتباك اكثر من عدم الرغبة فى فهمهم او عقابهم ٠

٥ ـ عامل يشير الى رغبة فى تحكم المعلم فى تلاميذه مقابل نزعة لتركهم احرارا ٠

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة الميدانية

مخطط الفصل :

- بناء مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها وتقنينه .
- عينة البحث .
- الاسلوب الاحصائي المستخدم .

تصميم مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها

تم بناء مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها فى الخطوات الاتيـــة :

ا ـ تحديد أبعاد المقياس وتقديم تعريف اجرائى لكل منها •

ب ـ مسح استطلاعى لمقاييس اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس •

جـ ـ صياغة عبارات المقياس فى صورته الاولية •

د ـ التحكيم على صدق عبارات المقياس .

هـ ـ تجربة المقياس فى صورته الاولية •

وفيما يلى توضيح لكل خطوة

ا ـ تحديد ابعاد المقياس وتقديم تعريف اجرائى لكل منها :

فى ضوء الدراسات السابقة استطاع الباحث أن يصل الى تحديد خمسة أبعـــاد يرى أنه ينبغى أن يتضمنها مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها •

وفيما يلى هذه الابعاد الخمسة والتعريف الاجرائى لكل منها :

١ ـ النظرة الشخصية لمعلمة الحضانة نحو مهنتها

يتمثل هذا البعد فى جانبه الايجابى فى أنها :

ـ مقتنعة بمهنتها وراضية عنها فتستمتع بها •

ـ تحس بقيمة عملها للمجتمع •

ـ تحس باكتساب خبرات جديدة نتيجة ممارسة مهام مهنتها •

ـ تحس بمقدرتها على ممارسة مهام عملها بنجاح •

ـ تحس بامتيازات مهنتها مثل الاجازات المتعددة وتقديم الهدايا فى المناسبات •

ـ تحس بأن للمهنة مستقبل مشرق ٠

٢ ـ موقف معلمة الحضانة ازاء نظرة المجتمع لمهنتها :

يتمثل هذا البعد فى جانبه الايجابى فى أنها :

ـ تحس بتقدير المجتمع لدورها فى تنشئة الاطفال فيزداد تقديرها لنفسها وترتفع روحها المعنوية ٠

ـ تحس بالاحترام والتقدير من المجتمع نحو مهنتها ٠

٣ ـ النظرة الشخصية لمعلمة الحضانة نحو العمل مع الاطفال :

يتمثل هذا البعد فى جانبه الايجابى فى أنها :

ـ تستمتع بالعمل مع الاطفال ٠

ـ تستطيع تكوين علاقات صداقة دافئة مع الاطفال بسهولة ٠

ـ تتفهم الحاجات النفسية للاطفال وكيفية اشباعها ٠

ـ تراعى فردية كل طفل ٠

ـ تشجع ابتكارية الطفل ٠

٤ ـ النظرة لصفاتها الشخصية المطلوبة كمعلمة حضانة ناجحة :

يتمثل هذا البعد فى جانبه الايجابى فى أنها :

ـ حسنة المظهر ٠

ـ مرحة بشوشة ٠

ـ واثقة من نفسها ٠

متزنة انفعاليا فتتصرف بلباقة ازاء المواقف المختلفة ٠

- تراعى ان تكون قدوة للاطفال فى سلوكها وتصرفاتها ٠
- طويلة البال ، تستطيع ان تحتفظ بهدوئها فى مواجهة شقاوة الاطفال ٠
- تعامل جميع الاطفال دون تحيز ٠
- تسعد بمشاركة الاطفال العابهم الجماعية ٠
- متحمسة للعمل مع الاطفال وتميل الى تقديم المعاونة لهم ٠
- لها المقدرة على خلق جو يتسم بالحب والصداقة الدافئة ٠
- ناجحة فى توجيه نمو جوانب شخصية الاطفال ٠
- النظرة الشخصية لمعلمة الحضانة نحو أمهات الاطفال :

يتمثل هذا البعد فى جانبه الايجابى فى أنها :

- تحب تكوين علاقات مع أمهات الاطفال لفهم الطفل بصورة أفضل ٠
- تؤمن بالمبدأ التربوى الذى ينادى بادخال الاباء الحياة المدرسية ٠

ب — مسح استطلاعى لمقاييس اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس :

للاستبيان الحالى عدة مصادر يمكن تصنيفها فى مجموعتين :

ا — مقاييس الاتجاهات نحو مهنة التدريس بوجه عام وأهمها :

١ — مقياس اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس (١٩٧٤) من اعداد عنايات زكى وهو مقياس جيد البناء ويتكون من ٤٢ عبارة موزعة على خمسة ابعاد رئيسية ٠ معامل الثبات بطريق اعادة القياس ر١١ = ٧٦ر

معامل الصدق للوحدات يتراوح بين ٥ر — ٧ر

٢ ـ مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين (١٩٦٦) :

من اعداد أحمد زكى صالح ورمزية الغريب ومحمد عماد الدين اسماعيل •

يشتمل المقياس على جزئين :

ا ـ اختبار المعلومات التربوية ويتضمن ١١١ عبارة بعضها صحيح أو مقبول وبعضها خطأ أو غير مقبول والمطلوب من المدرس أن يضع علامة (✓) أمام العبارات التى يراها صحيحة أو مقبولة من وجهة نظره الشخصية •

ب ـ اختبار مواقف يتضمن ٥٤ موقفا تربويا وأمام كل منها مجموعة من التصرفات الممكنة ازاء هذا الموقف والمطلوب من المعلم أن يختار الموقف الذى يراه أقرب ما يكون الى سلوكه فى معالجة الموقف •

معامل صدق الاختبار مع درجات التربية العملية = ٥٣٤ر

معامل الثبات بالتجزئة النصفية = ٨٩٦ر

٣ ـ استبيان اتجاهات المعلمين نحو مدرسة الصف الواحد (١٩٨١) :

من اعداد المركز القومى للبحوث التربوية بالتعاون مع مركز بحوث التنمية الدولية وهو من نوع استطلاع الرأى اذ أنه غير مقنن •

٤ ـ اختبار منسوتا لاتجاهات المدرسين (MTAI)

The Minnesota Teachers Attitude Inventory

على ضوء المقاييس السابقة وبالاضافة الى العبارات الجديدة من خبرة الباحث

وبناء على تحليل محتوى منهج علم نفس الطفولة ، والاتجاهات التربوية المعاصرة لتعلم طفل ما قبل المدرسة ، صيغت عبارات المقياس بحيث تكون واضحة تمامـــا وقد بلغت عبارات المقياس ٨٠ عبارة (١)

جـ ـ صياغة عبارات المقياس فى صورته الاولية .

١ ـ صيغت عبارات المقياس بحيث تكون واضحة تماما ويبلغ عددها ٨٠ عبـــارة تدور حول الابعاد الخمسة الرئيسية .

٢ ـ استخدم الباحث طريقة ليكـرت Likert Scaling Technique

حيث صيغت العبارات فى صورة جدلية تتدرج فيها وجهات النظر مـــن الموافقة تماما الى عدم الموافقة اطلاقا وأمام كل عبارة خمس استجابـــات محتملة هـى :

موافق تماما　　موافق نوعا　　متردد　　غير موافق　　غير موافق بالمرة

٣ ـ صيغت نصف العبارات تقريبا بحيث تصف الاتجاه الايجابى ، والنصـــف الثانى يصف الاتجاه السالب وأمام كل عبارة الاستجابات الخمس المحتملة .

---

(١) استفاد الباحث كثيرا من المراجع الاتيـــة :

1- Clayton, 1967.

2- Harvey, 1966.

3- Horn, 1965.

4- Mori, 1965.

د ـ التحكيم على صدق عبارات المقياس :

١ ـ اشتركت لجنة من الحكام (١) لفحص صياغة ومضمون كل عبارة من عبارات المقياس والتحكيم على صدقها .

٢ ـ استقر رأى اللجنة على قبول ٥٦ عبارة موزعة على الابعاد الخمسة للمقياس كما يلى :

---

١ ـ تكونت لجنة التحكيم على صدق عبارات المقياس من سبعة أفراد من المختصين هم :

الدكتورة غايات يوسف زكى	استاذ ورئيس قسم علم النفس ـ كلية البنات جامعة عين شمس
الدكتورة ليلى احمد السيد كرم الدين	مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس
الدكتورة وفاء محمد عبد الخالق	مدرس علم النفس ـ كلية التربية جامعة حلوان
الدكتورة سهير اسحق مرقص	مدرس علم النفس ـ كلية التربية ـ جامعة حلوان
الاستاذ سمير لويس عبد المسيح	مدير عام الاحصاء والحساب الالى بالمركز القومى للبحوث التربوية
الدكتور فيليب اسكاروس منقريوس	باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية
الاستاذ محمد عبد الوهاب السيد	خبير رياض الاطفال بوزارة التربية

عدد العبارات	الابعـــاد
١٨	١ ـ النظرة الشخصية نحو مهنتها
٦	٢ ـ موقفها ازاء نظرة المجتمع لمهنتها
٩	٣ ـ النظرة الشخصية نحو العمل مع الاطفال
١٥	٤ ـ النظرة لصفاتها الشخصية كمعلمة حضانة ناجحـــة
٨	٥ ـ النظرة الشخصية نحو أمهات الاطفال

٣ ـ تم توزيع العبارات بصورة عشوائية وأصبح المقياس فى صورته المبدئية .

(هـ) تجربة المقياس فى صورته الاولية لاختيار العبارات وقدرتها على التميـــيز وحذف الوحدات غير المميزة ٠

(أ) طبق المقياس فى صورته المبدئية على عينة من معلمات الحضانة من مدارس مصر الجديدة وامبابة ومنطقة شبرا الخيمة وبلغ حجم العينة ٦٠ معلمة ٠

(ب) صححت عبارات المقياس باعطاء درجات ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ للعبـــارات الايجابية ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ للعبارات السلبية .

(جـ) كل عبارة اتفقت فيها الاستجابة عند ٩٠ % من العينة اعتبرت غير مميزة وحذفت

(د) قيست واقعية العبارات بتطبيق معادلة هوفشتاتر Hofstatter وحذفت العبارات التى تعبر عن واقع اذ ليس لها قيمة جدلية ٠

وبذلك تم حذف ١٨ عبارة (ملحق رقم ٢) ٠ وبذلك أصبح المقياس فى صورتـــه

النهائية مكونا من ٣٨ عبارة منها ١٦ فى الصورة الايجابية و ٢٢ فى الصورة السلبيــــة

والجدول التالى يوضع أرقام العبارات موزعة على ابعاد المقياس فى صورته النهائية .

الابعـــاد	أرقـــام العبـــارات		عـدد العبارات
	الايجابيـــة	السلبيــة	
١ ـ نظرتها الشخصية نحو مهنتهـا	١ ، ٦ ، ٢٢ ، ٢٣	٣ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٥	١١
٢ ـ موقفها ازاء نظرة المجتمـع لمهنتهـــا	١٥ ، ٢٧ ، ٣٢	٧ ، ٣٤	٥
٣ ـ النظرة الشخصية نحو العمل مع الاطفـــال	١٦ ، ٣٧	٤ ، ١١ ، ١٤ ، ٢١	٦
٤ ـ نظرتها لصفاتها الشخصيـة كمعلمة حضانة ناجحـة	٥ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٣٨	٨ ، ١٠ ، ١٨ ، ٢٩ ، ٣٠	٩
٥ ـ النظرة الشخصية نحو أمهات الاطفـــال	٢٠ ، ٢٤ ، ٣١	٢ ، ٩ ، ١٩ ، ٣٣	٧
المجمـــوع	١٦	٢٢	٣٨

(٩) تقنين المقياس فى صورته النهائية .

ثبات المقياس :

طبق المقياس النهائى على ٤٤ معلمة حضانة (جزء من العينة الكلية الحالية) واعيد تطبيق المقياس بفارق زمنى ثلاثة أسابيع ووجد أن معامل الثبات = ٨٤ر

صدق العبارات :

١ - صدق الحكام ويتمثل فى اتفاق لجنة التحكيم على صدق عبارات المقياس وأن جميعها تتصل بالاتجاه المراد قياسه .

٢ - تحقيق صدق عبارات كل بُعد بحساب الصدق التجريبى empirical validity بتحديد معاملات الارتباط الرباعى بين تكرار الاستجابة بالموافقة أو الرفض للواقعين فوق درجة الوسيط أو تحت درجة الوسيط لكل بُعد

وقد تراوحت قيمة معاملات الارتباط لوحدات الاختيار بين ٥٢٥ر - ٧٢٥ وبذلك أصبح الاختبار معدا فى صورته النهائية .

ثانيا ـ العينات ومصادرهـــــا

اختيرت العينة عشوائيا على مستوى الجمهورية بحيث تكون ممثلة جيدا للبيئات المتنوعة الحضرية والشعبية والساحلية والوجه البحرى والوجه القبلى وقد بلغ حجم العينـــــة ١٥١ معلمة من ٢٤ مدرسة ممثلة لكل النوعيات ٠

جدول (٣ : ٩) يوضح مصادر اختيار عينة المعلمات ونوعية المدارس وعدد المعلمـــات

المحافظـــة	الادارة	المدرسة	نوعية المدرسة	عدد المعلـ
القاهـــرة	مصر الجديـــدة	١ ـ يحيى الرافعــى	لغات تجريبية رسمية	١٢
		٢ ـ الزهـــرات	لغات تجريبية رسمية	٢٩
		٣ ـ ليسيه الحريـة	لغات خاصـــة	٢٦
	الوايلـــى	٤ ـ الاندلـــس	فصول ملحقـــة	٤
		٥ ـ الشهيد عدنان	فصول ملحقـــة	٣
		٦ ـ العباسية الخاصة	لغات خاصـــة	٩
بحـيرة	دمنهـــور	٧ ـ الزهـــراء	فصول ملحقـــة	٤
غربيـــة	طنطـــا	٨ ـ الشبان المسلمين	خاصة بمصروفـــات	٦
منوفيـــة	شبين الكـوم	٩ ـ حسين الغراب	لغات بمصروفـــات	٦
شرقيـــة	الزقازيـــق	١٠ ـ الزقازيق للغات	لغات تجريبية رسميـة	٥
قليوبيـــة	بنهـــا	١١ ـ الســلام	خاصة بمصروفـــات	٤
	شبرا الخيمـة	١٢ ـ عزبة رستم	خاصة بمصروفات	٢
		١٣ ـ بيجـــام	خاصة بمصروفـــات	٢
جـيـزة	شمال الجيزة	١٤ ـ المعتمديـــة	نوعية خاصة (مجانية)	٤
ســيوط	اســيوط	١٥ ـ دار حراء الاسلامية	خاصة بمصروفـات	٦
		١٦ ـ الوحدة العربية	خاصة بمصروفـــات	٤
		١٧ ـ نوتردام ديزأبو تر	خاصة بمصروفـــات	٤
لاسكندرية	وسط	١٨ ـ المنـــار	لغات بمصروفـــات	٤
		١٩ ـ القديس يوسف	لغات بمصروفـــات	٤
		٢٠ ـ الفراعنـــة	خاصة بمصروفـــات	٤
ورسعيد	بورسعيد	٢١ ـ القديس يوسف	لغاتة بمصروفـــات	٤
ميـــاط	دميـــاط	٢٢ ـ الفرنسيسكان	خاصة بمصروفـــات	١
		٢٣ ـ الشيخ محمد عبده	خاصة بمصروفات	٢
رسى مطروح	مرسى مطـروح	٢٤ ـ مطـــروح	خاصة بمصروفـــات	٢

وفيما يلى تصنيف العينة حسب المؤهلات العلمية وعدد سنوات الخدمة والحالة الاجتماعية
جدول (٣ : ٢) بتصنيف المعلّمات حسب المؤهلات العلمية

الرقم	المؤهل	التكرار
١	بكالوريوس كلية البنات " تخصص طفولة	٩
٢	شهادة جامعية تربوية بكالوريوس تربية فنية	٢
٣	شهادة جامعية + دبلوم عامة فى التربية	٤
٤	دبلوم المعلمين والمعلمات نظام قديم شعبة الحضانة	٦
٥	دبلوم المعلمين والمعلمات نظام التشعيب الحديث	١٠
٦	مؤهل متوسط + تأهيل تربوى	٢٣
٧	شهادة جامعية بدون تأهيل تربوى	٤٥
٨ *	مؤهل متوسط بدون تأهيل تربوى	٢٥
٩	مؤهل فوق متوسط بدون تأهيل تربوى	١٤
١٠	شهادة اعدادية أو الابتدائية + خبرة	١٣
		١٥١

* دبلوم خدمة اجتماعية أو سكرتارية او اعداد فنيين صناعيين او تجاريين او معهد لاسلكى .

جدول (٣:٣) تصنيف المعلمات بحسب عدد سنوات الخدمة

عدد سنوات الخدمـــة	التكرار
١	٤٦
٢	٥١
٣	٢٢
٤	١٠
٥	٧
٦	٤
٧	٣
٨	٣
١٠	٢
١٢	١
١٥	١
١٦	١
	١٥١

يلاحظ ان الغالبية العظمى حديثة العهد بالتدريس في الحضانة فالمعينات في نفس العام ٤٦ معلمة بنسبة ٣٠٪ .
عدد من لهن خدمة ٤ سنوات فأقل ١٢٩ بنسبة ٨٥٫٤٪ .
هل يرجع هذا الى زيادة افتتاح مدارس جديدة ام الى هروب المعلمات الى وظائف اخرى ؟
يعتقد الباحث ان كل من العاملين له تأثيره فهناك نسبة عالية من خريجات الجامعة يمارسن التدريس في الحضانة والرياض لحين ظهور التعيين الحكومية . وهناك عوامل اخرى ولا شك ربما يكشف هذا البحث عن بعضها كالدخول ونظرة المجتمع للمهنة .

جدول (٣:٤) : تصنيف المعلمات بحسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعيـــة	التكرار
آنســـة	٧٣
متزوجـــة	٢٥
متزوجـــة + ١	١١
متزوجـــة + ٢	١٨
متزوجـــة + ٣	١٠
متزوجـــة + ٤	٧
متزوجـــة + ٥	٣
ارملـــة	٤
	١٥١

نسبة الآنسات الى المتزوجات ٤٨٫٣٪ : ٥٢٫٧٪ وهذه النسبة المرتفعة من الآنسات تفسر الاعداد الكبيرة الملتحقة بالمهنة حديثا لمن لهن خدمة اقل من سنتين (٩٧ معلمة بنسبة ٦٤٫٢٪) .

ثالثا - الادوات الاحصائية المستخدمة في الدراسة

استخدمت أربع أدوات احصائية هي :

أولا : تحليل التباين بطريقة التصميم العاملي Factorial design

وذلك بالنسبة لكل بعد من أبعاد مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها .

وفى كل حالة اتبع ما يلى :

- صنفت العينة الكلية الى مجموعتين رئيسيتين هما : المؤهلات تربويا وغير المؤهلات تربويا .
- صنفت كل مجموعة بحسب المستوى العلمى الى عدة فئات كما يلى :
  • مجموعة المؤهلات تربويا، وتضم ٤ فئات : الجامعيات - خريجات دور المعلمات - الحاصلات على شهادة متوسطة وتأهيل تربوى - الحاصلات على الاعدادية وتأهيل تربوى .
  • مجموعة غير المؤهلات تربويا : وتضم ٣ فئات : الجامعيات - الحاصلات على شهادة فوق متوسطة - الحاصلات على شهادة متوسطة .
- وزعت درجات الفئات السبع للمعلمات عشوائيا الى ثلاث تكررات ثم حسب متوسط كل تكرار والمتوسط الوزنى للتكرارات .
- ثم حساب مجموع المربعات والتباين والنسبة الفائية مع تحديد مستويات الدلاله لكل مما يأتى :

ا - بين التكرارات

ب - بين مجموعتى التربويات وغير التربويات .

جـ ـ بين فئات التربويات

د ـ بين فئات غير التربويات

ـ حسب أقل فرق معنوى LSD دال عند مستوى لو لقياس دلالة فروق المتوسطات بين كل فئة واخرى مرة لمجموعة التربويات ومرة لمجموعة غير المؤهلات تربويا •

ثانيا : اختبار " ت " T Test

استخدم اختبار " ت " لقياس الدلالة الاحصائية لفروق المتوسطات :

ـ بين فئات العينة حسب الحالة الاجتماعية (آنسة ـ متزوجة ـ متزوجة وأم)
ـ بين فئات العينة حسب مدة التدريس (سنة واحدة ـ اكثر من ثلاث سنوات)
وقد استخدمت المعادلة الاتيـــة :

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2}{ن_1} + \frac{ع_2^2}{ن_2}}}$$

ثالثا : معاملات الارتباط الرباعى

لتحديد الصدق التجريبى لعبارات مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحـــو مهنتها حسب ارتباط كل عبارة من عبارات الاختبار مع درجات البعد الـــذى تتبعه هذه العبارات•

تم حساب معاملات الارتباط الرباعى فى الخطوات التالية :

ـ حددت درجة الوسيط لكل بُعد من أبعاد المقياس الخمسة .

ـ لكل عبارة يضمها بُعد معين حسب تكرار الاستجابات بالموافقة أو عـــدم الموافقة مرة للذين تقع درجاتهم فى هذا البعد فوق الوسيط ومرة آخـــرى

للذين تقع درجاتهم فى هذا البعد تحت الوسيط ٠

وتصنف التكرارات فى جدول رباعى كما يلى :

	تحت الوسيط	فوق الوسيط
غير موافق	ا	ب
موافـــق	جـ	د

ـ تطبق المعادلة $\frac{\text{ا} \times \text{جـ}}{\text{ب} \times \text{د}}$ وتستخدم القيمة الناتجة للكشـــف عن قيمة معامل الارتباط الرباعى المقابلة لها فى جداول ثرستون (جدول ١١ فى الجداول الاحصائية لعلم النفس ـ فؤاد البهى السيد) ٠

رابعا : تطبيق معادلة هو فشتاتر على عبارات مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحـــو مهنتها لقياس المدى الذى يدرك فيه الفرد واقعية العبارة حيث:

$$\text{درجة الواقعية} = \sqrt{\frac{\text{\% لاستجابات الموافقة} \times \text{\% لاستجابات عدم الموافقة}}{\text{\% للاستجابات المحايـــدة}}}$$

تحدد درجة الواقعية من الجدول التالى :

المـــدى	درجة الواقعية
١ (وأقل)	منخفضـــة
١ ـ ٢٫٤٩	متوسطـــة
٢٫٥ ـ ٤٫٩٩	فوق متوسطة
٥ ـ ١٠	مرتفعـــة
أزيد من ١٠	مرتفعـــة جدا

الفصل الرابـــع

النتائج وتفســيرها

مخطط الفصل :

١ ـ استخدام تحليل التباين العاملى للكشف عن الدلالة الاحصائية لفروق المتوسطات بين فئات معلمات الحضانة حسب مستوى المؤهل الدراسى وحسب التأهيـــل التربوى وذلك فى الابعاد الخمسة لمقيــاس الاتجاهات ٠

٢ ـ استخدام اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الاحصائية لفروق المتوسطات حسب الحالة الاجتماعية للمعلمات (انسات ، متزوجات ، امهات) وذلك فى الابعـــاد الخمسة لمقياس الاتجاهات ٠

٣ ـ استخدام اختبار "ت" للكشف عن الدلالة الاحصائية لفروق المتوسطات بين المعلمات اللاتى قضين سنة واحدة واكثر من ثلاث فى التدريس لاطفال الحضانة ٠

٤ ـ مناقشة نتائج البحـــث .

اولا : استخدام تحليل التباين العاملـــى

١ ـ بُعد اتجاه معلمة الحضانة نحو مهنتها

يلخص الجدول التالى متوسط درجات الفئات المختلفة لمعلمات الحضانة فى بُعـــد النظرة الشخصية نحو المهنة .

جدول (٤ : ١) متوسط درجات فئات معلمات الحضانة فى بعد نظرتهن الشخصيـــة نحو مهنتهـن .

فئات المعلمات حسب المؤهل	متوسط التكـــرارات
مؤهلات تربويا :	
جامعيات تربويـــــــات	٣٩ر٤٧
خريجات دور المعلمـــــات	٤٠ر٤٤
شهادة متوسطة + تأهيل تربوى	٤٣ر٦٧
اعدادية + تأهيل تربـــــوى	٤٤ر٤٦
غير مؤهلات تربويا :	
جامعيـــــات	٣٨ر٩٥
شهادة فوق متوسطة	٣٩ر٢١
شهادة متوسطـــــة	٤١ر٨٧
اقل فرق معنـــــوى	١ر٥٢

جدول تحليل التبايـــــن

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	التبايـــن	F	P
بين التكرارات	٢	٢ر٥٣٠	١ر٢٦٥	٣ر٣٩١	—
بين التربويات وغير التربويات	١	٢٠ر٤١٠	٢٠ر٤١٠	٥٤ر٧١٨	٠٠١ر
بين التربويات	٣	٥٤ر٥٤٦	١٨ر١٨٢	٤٨ر٧٤٨	٠٠١ر
بين غير التربويات	٢	١٥ر٣٧٣	٧ر٦٨٧	٢٠ر٦٠٩	٠٠١ر
الخطـــا	١٢	٤ر٤٧٨	٣٧٣ر		
[illegible]	٢٠	٩٧ر٣٣٨			

من جدول تحليل التباين يتضح أن :

١ ـ هناك فرق دال احصائيا عند مستوى ٠٠١ر لصالح المؤهلات تربويا .
٢ ـ هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٠١ر بين فئات المعلمات التربويات .

باستخدام قيمة اقل فرق معنوى بين المتوسطات وهو ٢٥ر١ يتضح :

أ ـ لا يوجد فرق دال احصائيا بين المعلمات الحاصلات على شهادة متوسطة + مؤهل تربوى أو اعدادية + مؤهل تربوى .

ب ـ تتميز المعلمات الحاصلات على شهادة متوسطه + مؤهل تربوى والحاصلات على الاعدادية + مؤهل تربوى بدلالة احصائية عند ٠١ر على خريجات دور المعلمات وعلى الجامعيات التربويات .

جـ ـ لا يوجد فرق دال احصائيا بين خريجات دور المعلمات والجامعيات التربويات .

٣ ـ هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٠١ر بين فئات المعلمات غير المؤهلات تربويا.
باستخدام قيمة اقل فرق معنوى بين المتوسطات يتضح ان :

ا ـ تتميز المعلمات الحاصلات على شهادة متوسطة بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر على المعلمات الحاصلات على شهادة فوق متوسطة او جامعية .

ب ـ لا يوجد فرق دال احصائيا بين المعلمات الجامعيات والحاصلات على شهادة فوق متوسطة .

٢ ـ بُعد اتجاه معلمة الحضانة نحو نظرة المجتمع لمهنتهـــــــــــا

يلخص الجدول التالى متوسط درجات الفئات المختلفة لمعلمات الحضانة فى بُعـــد موقفهن ازاء نظرة المجتمع لمهنتهن ٠

جدول (٤ : ٢) متوسط درجات فئات معلمات الحضانة فى بعد الاتجاه نحو نظـــرة المجتمع لمهنتهن ٠

فئات المعلمات حسب المؤهل	متوسط التكرارات
مؤهلات تربويـــا :	
جامعيات تربويات	١٦ر٣٣
خريجات دور المعلمات	١٧ر٨١
شهادة متوسطة + تأهيل تربوى	١٩ر٣٣
اعدادية + تأهيل تربـــــوى	٢٠ر٢٣
غير مؤهلات تربويا :	
جامعيـــات	١٨ر٥٩
شهادة فوق متوسطـــة	١٧
شهادة متوسطــــة	١٨ر٢٦
اقل فرق معنـــوى	٠ر٦٤

جدول تحليل التبايـــن

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	التبايـــن	F	P
بين التكرارات	٢	٢٧٣ر	١٣٧ر	٢ر٠٧٦	ـ
بين التربويات وغير التربويات	١	١ر٧٨٠	١ر٧٨٠	٢٦ر٩٧	٠٠١ر
بين فئـــات التربويات	٣	٢٦ر٧٢٦	٨ر٩٠٩	١٣٤ر٩٨٥	٠٠١ر
بين فئات غــير التربويات	٢	٣ر٤٧٢	١ر٧٣٦	٢٦ر٣٠٣	٠٠١ر
الخطأ	١٢	٧٩١ر	٠٦٦ر		
المجمـــوع	٢٠	٣٣ر٠٤٢			

من جدول تحليل التباين يتضح أن :

١ ـ هناك فرق دال احصائيا عند مستوى ١٠٠ر لصالح المؤهلات تربويا ٠

٢ ـ هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ١٠٠ر وبين فئات المعلمات التربويات ٠

باستخدام قيمة اقل فرق معنوى بين المتوسطات وهو ٦٤ر يتضح :

أ ـ الفرق بين متوسط اى فئة والفئات الثلاث الاخرى دال احصائيا عند مستوى ١٠ر حيث تتميز فى هذا الاتجاه الحاصلات على الشهادة الاعدادية + تأهيل، يليها الحاصلات على شهادة متوسطة + تأهيل، ثم خريجات دور المعلمات واخيرا الجامعيات التربويات ٠

٣ ـ هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ١٠٠ر بين فئات المعلمات غير المؤهلات تربويا ٠

باستخدام قيمة اقل فرق معنوى يتضح :

ا ـ فرق متوسطى الجامعيات والحاصلات على شهادة متوسطة غير دال احصائيا ٠

ب ـ هناك فرق دال احصائيا عند مستوى ١٠ر بين الجامعيات والحاصلات على شهادة فوق متوسطة لصالح الجامعيات ٠

جـ ـ هناك فرق دال احصائيا عند مستوى ١٠ر بين الحاصلات على شهادة متوسطة وللحاصلات على شهادة فوق متوسطة لصالح الحاصلات على شهادة متوسطة٠

٣ ـ بُعد اتجاه معلمة الحضانة نحو العمل مع الاطفــــال

يلخص الجدول التالي متوسط درجات الفئات المختلفة لمعلمات الحضانة فى بُعـــد الاتجاه نحو العمل مع الاطفال ٠

جدول (٤ : ٣) متوسط درجات فئات معلمات الحضانة فى بُعد الاتجاه نحـــــو العمل مع الاطفال ٠

فئات المعلمات حسب المؤهل	متوسط التكـــرارات
مؤهلات تربويـــا :	
جامعيات تربويــــات	١٦ر٨٠
خريجات دور المعلمـــات	١٦ر٥٠
شهادة متوسطة + تأهيل تربـــوى	١٨ر٤١
اعدادية + تأهيل تربـــوى	١٨ر٤٦
غير مؤهلات تربويـــا :	
جامعيـــات	١٦ر٨٢
شهادة فوق متوسطـــة	١٦ر٠٠
شهادة متوسطة	١٦ر٥٢
اقل فرق معنـــوى	٠٠ر٩٦

جدول متحليل التبايـــن

مصدر التبايـــن	درجات الحرية	مجموع المربعات	التبايـــن	F	P
بين التكـــرارات	٢	ر٠٧٣	ر٠٣٧	ر٢٥	—
بين التربويات وغير التربويات	١	٦ر٥٠٠	٦ر٥٠٠	٤٣ر٩١٩	٠!ا
بين فئات التربويـــــات	٣	٩ر٧٥٨	٣ر٢٥٣	٢١ر٩٨٠	٠١
بين فئات غير التربويـــــات	٢	١ر٠٦٢	ر٥٣١	٣ر٥٨٨	—
الخطـــا	١٢	١ر٧٧٧	ر١٤٨		
المجمـــوع	٢٠	١٩ر١٦٩			

من جدول تحليل التباين يتضح أن :

١ ـ هناك فرق دال احصائيا عند مستوى ٠٠١ر لصالح المؤهلات تربويا ٠

٢ ـ هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٠١ر بين فئات المعلمات التربويات٠

باستخدام قيمة أقل فرق معنوى بين المتوسطات وهو ٩٦ر٠ يتضح :

ا ـ لاتوجد فروق دالة احصائيا بين الجامعيات التربويات وخريجات دور المعلمات٠

ب ـ لايوجد فرق دال احصائيا بين الحاصلات على شهادة متوسطة مع تأهيل تربوى والحاصلات على شهادة اعدادية مع تأهيل تربوى ٠

جـ ـ يوجد فرق دال احصائيا لصالح الشهادة المتوسطة أو الاعدادية مع التأهيل التربوى على الجامعيات التربويات وخريجات دور المعلمات .

٣ ـ لاتوجد فروق دالة احصائيا بين فئات المعلمات غير التربويات٠

٤ ـ بُعد اتجاه معلمة الحضانة نحو صفاتها الشخصيـــــــة

يلخص الجدول التالى متوسط درجات الفئات المختلفة لمعلمات الحضانة فى بُعـــد الاتجاه نحو صفاتها الشخصية ٠

جدول (٤ : ٤) متوسط درجات فئات معلمات الحضانة فى بُعد الاتجـاه نحـــو صفاتهن الشخصية ٠

فئات المعلمات حسب المؤهل	متوسط التكـــرارات
مؤهلات تربويـــا :	
جامعيات تربويـــــات	٢٢ر٨٧
خريجات دور المعلمـــات	٢٢ر٨١
شهادة متوسطة + تاهيل تربوى	٢٣ر٢٦
اعدادية + تأهيل تربــــوى	٢٣ر٤٦
غير مؤهلات تربويـا :	
جامعيات	٢١ر٦٨
شهادة فوق متوسطـــة	٢١ر١٤
شهادة متوســـطـــة	٢٣ر٠٩
اقل فرق معنوى	١ر٠١

جدول تحليل التبايـــن

مصدر التبـــايـــن	درجات الحريـة	مجموع المربعـــات	التباين	F	P
بين التكـــرارات	٢	ر٥١٤	ر٢٥٧	١ر٥٥٨	ـ
بين التربويات وغير التربويـــات ٠	١	٦ر٥٣٦	٦ر٥٣٦	٣٩ر٦١٢	٠١
بين فئات التربويـات	٣	ر٨٧٧	٠ر٢٩٢	١ر٧٧٠	ـ
بين فئات غير التربويات	٢	٦ر٠٣٧	٣ر٠١٩	١٨ر٢٩٧	٠١
الخطـــا	١٢	١ر٩٨٠	ر١٦٥		
المجموع	٢٠	١٥ر٩٤٤			

من جدول تحليل التباين يتضح أن :

١ ـ هناك فرق دال احصائيا عند مستوى ٠٠١ر لصالح المؤهلات تربويا ٠

٢ ـ لا توجد فروق دالة احصائيا بين فئات المعلمات التربويات٠

٣ ـ توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٠١ر بين فئات المعلمات غير التربويات٠

باستخدام قيمة أقل فرق معنوى بين المتوسطات وهو ٠١ر١ يتضح :

ا ـ لايوجد فرق دال احصائيا بين الجامعيات والحاصلات على شهادة فوق متوسطة٠

ب ـ يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر لصالح الحاصلات على الشهادة المتوسطة على كل من الجامعيات والحاصلات على شهادة فوق المتوسطة٠

٥ ـ بُعد اتجاه معلمة الحضانة نحو امهات الاطفـــال

يلخص الجدول التالي متوسط درجات الفئات المختلفة لمعلمات الحضانة فى بُعـــــد النظرة الشخصية نحو امهات الاطفال ٠

جدول (٤ : ٥) متوسط درجات فئات معلمات الحضانة فى بُعد نظرتهن الشخصيـــــة نحو امهات الاطفال ٠

فئات المعلمات حسب المؤهـــل	متوسط التكـــرارات
مؤهلات تربويـــا :	
جامعيات تربويـــات	٢٢ر٤٧
خريجات دور المعلمـات	٢١ر١٩
شهادة متوسطة + تاهيل تربوى	٢١ر٩٦
اعدادية + تاهيل تربوى	٢٣ر٠٨
غير مؤهلات تربويـــا :	
جامعيـــات	٢٢ر٦٨
شهادة فوق متوسطة	٢١ر٨٦
شهادة متوســـطة	٢١ر٠٤
اقل فرق معنـــوى	١ر١

جدول تحليل التبايـــن

مصدر التبايـــن	درجات الحرية	مجموع المربعات	التبايـــن	F	[illegible]
بين التكـــرارات	٢	ر١٤٤	ر٠٧٢	ر٣٦٧	.
بين التربويات وغير التربويات	١	ر٥٠٧	ر٥٠٧	٢ر٥٨٧	.
بين فئات التربويـات	٣	٦ر١٣٨	٢ر٠٤٦	١٠ر٤٣٩	د
بين فئات غير التربويـــات	٢	٤ر١١٧	٢ر٠٥٩	١٠ر٥٠٥	د
الخطـــأ	١٢	٢ر٣٥١	ر١٩٦		
المجمـــوع	٢٠	١٣ر٢٥٨			

من جدول تحليل التباين يتضح أن :

١ — لايوجد فرق دال احصائيا بين مجموعة المؤهلات تربويا وغير المؤهلات تربويا .

٢ — هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر بين فئات المعلمات التربويات .

باستخدام قيمة أقل فرق معنوى بين المتوسطات وهو ١ر١ يتضح :

ا — تتميز الحاصلات على الاعدادية مع التأهيل التربوى بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر على خريجات دور المعلمات والحاصلات على شهادة متوسطة مع تأهيل تربوى .

ب — لايوجد فرق دال احصائيا بين خريجات دور المعلمات والحاصلات على شهادة متوسطة مع تأهيل تربوى .

جـ — لايوجد فرق دال احصائيا بين الحاصلات على الاعدادية مع التأهيل التربوى والجامعيات التربويات .

٣ — هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠٥ر بين فئات المعلمات غير التربويات .

باستخدام قيمة أقل فرق معنوى بين المتوسطات وهو ١ر١ يتضح :

ا — لايوجد فرق دال احصائيا بين الجامعيات والحاصلات على شهادة فوق متوسطة .

ب — تتميز الجامعيات بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر على الحاصلات على الشهادة المتوسطة .

جدول (٤ : ٦) قيم النسبة "ت" لفروق المتوسطات بين المعلمات الآنسات والمتزوجات فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاهات ازاء المهنة وللمقياس ككل

الابعاد	الانسات ن = ٧٨		المتزوجات ن = ٢٦		قيم "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الاول	٣٩ر٢٦	٨ر٧٦	٤١ر٩٦	٩ر٨٤	١ر٢٤	—
الثانى	١٧ر٤١	٤ر٨٣	١٨ر٩٦	٨ر١٢	ـر٩٢	—
الثالث	١٦ر٧٨	٣ر٦٨	١٦ر٤٢	٦ر٦٤	ـر٢٦	—
الرابع	٢٢ر١٣	٤ر٣٧	٢١ر٥٨	٨ر٥١	ـر٣٢	—
الخامس	٢١ر٦٣	٨ر٠٥	٢١ر٠٤	٧ر٨٦	ـر٣٣	—
الاختبار ككل	١١٤ر٥٣	٣١ر٣٣	١١٩ر٩٦	٢٧ر٤٠	ـر٨٤	—

ت ٠٥ر = ١ر٩٨٤ ت ٠١ر = ٢ر٦٢٦

من الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاه وفى المقياس ككل بين الانسات والمتزجات ٠ مما يعنى أن الحالة الاجتماعية للمعلمة (سواء آنسة أو متزوجة) لاتأثير لها على ابعاد اتجاهاتها نحو مهنتها ٠

جدول (٤ : ٧) قيم النسبة " ت " لفروق المتوسطات بين المعلمات الانسات والامهات فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاهات ازاء المهنة وللمقياس ككل ٠

الابعاد	الانسات ن = ٧٨		الامهات ن = ٤٥		قيم " ت "	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الاول	٣٩ر٢٦	٨ر٧٦	٤١ر٦٧	٦ر٩٧	١ر٦٧	—
الثانى	١٧ر٤١	٤ر٨٣	١٨ر٨٧	٣ر٦٨	١ر٩٠	—
الثالث	١٦ر٧٨	٣ر٦٨	١٧ر٤٩	٤ر٠٩	٠ر٩٦	—
الرابع	٢٢ر١٣	٤ر٣٧	٢٢ر٨٠	٥ر٢٦	٠ر٧٣	—
الخامس	٢١ر٦٣	٨ر٠٥	٢٢ر٨٠	٣ر٩٥	١ر٠٨	—
الاختبار ككل	١١٤ر٥٣	٣١ر٣٣	١٢٢ر٢٤	١٥ر٣٢	١ر٨٣	—

ت ٠٥ر = ١ر٩٨٠ ت ٠١ر = ٢ر٦١٧

من الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاه وفى المقياس ككل بين الانسات والامهات ، مما يعنى أن الحالة الاجتماعية للمعلمة (سواء آنسة أو متزوجة ولها أولاد) لاتأثير لها على أبعاد اتجاهاتها نحو مهنتها ٠

جدول (٤ : ٨) قيم النسبة " ت" لفروق المتوسطات بين المعلمات المتزوجات والامهات فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاهات ازاء المهنة وللمقياس ككل ٠

الابعاد	المتزوجات ن= ٢٦		الامهات ن= ٤٥		قيم "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الاول	٤١٫٩٦	٩٫٨٤	٤١٫٦٧	٦٫٩٧	٫١٣	—
الثانى	١٨٫٩٦	٨٫١٢	١٨٫٨٧	٣٫٦٨	٫٠٥	—
الثالث	١٦٫٤٢	٦٫٦٤	١٧٫٤٩	٤٫٠٩	٫٧٤	—
الرابع	٢١٫٥٨	٨٫٥١	٢٢٫٨٠	٥٫٢٦	٫٦٦	—
الخامس	٢١٫٠٤	٧٫٨٦	٢٢٫٨٠	٣٫٩٥	١٫٠٧	—
الاختيار ككل	١١٩٫٩٦	٢٧٫٤٠	١٢٢٫٢٤	١٥٫٣٢	٫٣٩	—

$ت_{٫٠٥}$ = ٢ $ت_{٫٠١}$ = ٢٫٦٥

من الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاه وفى المقياس ككل بين المتزوجات والامهات مما يعنى أن الحالة الاجتماعية للمعلمة (سواء متزوجة وليس لها اولاد أو متزوجة ولها أولاد) لاتأثير لها على أبعاد اتجاهاتها نحو مهنتها ٠

جدول (٤ : ٩) قيم النسبة " ت" ودلالتها الاحصائية للفروق بين متوسطات معلمات الحضانة التربويات اللاتى مارسن التدريس لسنة واحدة و اللاتى مارسن التدريس لاكثر من ثلاث سنوات وذلك فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاهات.

ابعاد المقياس	معلمات لسنة واحدة ن = ٢٧		معلمات لأكثر من ٣ سنوات ن = ١٦		قيم "ت"	P
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
١- النظرة الشخصية للمهنة	٣٩٫٩١	٩٫٣٧	٤٧٫٠٧	٤٫٩٧	٣٫٢٧١	٠١ر
٢- موقفها ازاء نظرة المجتمع للمهنة	١٦٫٤٥	٤٫٧٧	٢١٫٥٠	٣٫٥٦	٣٫٩٤١	٠١ر
٣- النظرة الشخصية نحو العمل والاطفال	١٦٫٦٤	٣٫٣٨	١٩٫٢٩	٣٫٤٦	٢٫٤٤٠	٠٥ر
٤- النظرة لصفاتها الشخصية	٢٢	٤٫٧٣	٢٣٫٥٠	٢٫٦٦	٩٧٤ر	—
٥- النظرة نحو أمهات الاطفال	٢٠٫٥٤	٤٫٨٩	٢٣٫٢٩	٤٫١٨	١٫٩٦١	—

ت٠٥ر = ٢٫٠٢١ ت٠١ر = ٢٫٧٠٤

من الجدول يتضح وجود فروق احصائية دالة لصالح المعلمات التربويات اللاتى يطول بقائهن فى ممارسة المهنة لاكثر من ثلاث سنوات، وذلك فى ثلاثة أبعاد

مما يعنى أن ممارسة المهنة للمعلمة التربوية يكسبها اتجاهات تربوية ايجابية ازاء مهنتها فى ثلاثة أبعاد هى :

- بعد النظرة الشخصية للمهنة .
- موقف المعلمة ازاء نظرة المجتمع للمهنة .
- النظرة الشخصية نحو العمل مع الاطفال .

جدول (٤ : ١٠) قيم النسبة "ت" ودلالتها الاحصائية للفروق بين متوسطات معلمات الحضانة غير التربويات اللاتى مارسن التدريس لسنة واحدة واللاتى مارسن التدريس لاكثر من ثلاث سنوات وذلك فى الابعاد الخمسة لمقياس الاتجاهات .

أبعاد المقياس	معلمات لسنة واحدة ن = ١٩		معلمات لاكثر من ٣ سنوات ن = ١٦		قيم النسبة "ت"	P
	المتوسط	الانحراف المعيارى	المتوسط	الانحراف المعيارى		
١- النظرة الشخصية للمهنة	٣٧	١٠٫٧٣	٤١٫١٧	٩٫٦٠	١٫٢١٢	—
٢- موقفها ازاء نظرة المجتمع للمهنة	١٧٫٠٦	٤٫٧٧	١٩٫١٧	٣٫٣٧	١٫٥٢٧	—
٣- النظرة الشخصية نحو العمل مع الاطفال	١٦٫٤١	٣٫٧٣	١٦٫٨٣	٢٫٩٤	٫٣٧٢	—
٤- النظرة لصفاتها الشخصية	٢٢٫٧١	٤٫٠٨	٢١٫٦٧	٣٫٤٢	٫٨٢٠	—
٥- النظرة نحو أمهات الاطفال	٢٢	٤٫١٧	٢١٫٤٢	٥٫٠٢	٫٣٦٨	—

ت ٫٠٥ = ١٫٩٨٠ ت ٫٠١ = ٢٫٦١٧

من الجدول يتضح عدم وجود فروق احصائية دالة بين متوسطات معلمات الحضانة غير التربويات اللواتى مارسن التدريس لمدة عام أو اللاتى يطول بقائهن فى ممارسة المهنة لاكثر من ثلاث سنوات

وهذا يؤكد أهمية التأهيل التربوى .

الفصل الخامس

مخطط الفصل :

- ملخص الدراسة
  - تحديد المشكلة
  - أهداف الدراسة
  - أداة البحث والعينة
  - أسلوب المعالجة الاحصائية
  - نتائج الدراسة

- الدروس المستفادة من الدراسة
- بحوث مقترحة

الفصـــل الخامـــس

ملخـــص الـــدراســـة

تحديــد المشكلـــة :

يحاول الباحث الاجابة على الاسئلة التاليـــة :

١ ـ مامدى تأثير التأهيل التربوى فى تكوين اتجاهات ايجابية لمعلمة الحضانة نحو مهنتها ؟

٢ ـ ما مدى تأثير مستوى المؤهل العلمى على اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها ؟

٣ ـ الى أى مدى تؤثر الحالة الاجتماعية لمعلمة الحضانة (آنسة ـ متزوجة ـ متزوجة ولها أولاد) على اتجاهاتها نحو مهنتهـا ؟

٤ ـ ما تأثير أقدمية المعلمة فى التدريس لاطفال الحضانة على تكوين اتجاهات ايجابيـــة نحو مهنتهـــا ؟

أهـــداف الـــدراســـة :

ـ التعرف على اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها ومدى تأثر هذه الاتجاهـــات بمتغيرات الدراسة (التأهيل التربوى ـ الحالة الاجتماعية ـ الاقدمية فى التدريس) .

ـ الدروس المستفـــادة مـــن الـــدراسة .

أداة البحـــث :

أنشأ الباحث "مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها" ويتكون من ٣٨ عبارة يجـــاب عن كل منها بالموافقة أو عدم الموافقة فى خمس درجات ويقيس المقيـــاس خمسة أبعـــاد هـــى :

١ ـ اتجاه المعلمة نحو مهنتها (أو النظرة الشخصية نحو المهنـــة) .

٢ ـ اتجاه المعلمة نحو نظرة المجتمع لمهنتهـــا .

٣ ـ اتجاه المعلمة نحو العمل مع الاطفال .

٤ ـ اتجاه المعلمة نحو صفاتها الشخصية (نظراتها لصفاتها الشخصية كمعلمة حضانة) .

٥ ـ اتجاه المعلمة نحو أمهـــات الاطفـــال .

وقد تم تقنين الاختبار فبعد موافقة مجموعة الحكام على صدق عبارات المقياس ، طبق على عينة مبدئية وحذفت الفقرات غير المميزة وحسب الصدق التجريبي لكل عبارة وتراوحت معاملات الارتباط الرباعي بين ٥٢٥ ر الى ٧٢٥ر ، وكان معامل الثبات (عن طريق اعادة اجراء الاختبار) r_{pp} = ٨٤ر

العينـة :

طبق الاختبار على عينة من معلمات الحضانة بلغ حجمها ١٥٠ معلمة اختيرت عشوائيا من ٢٤ مدرسة للحضانة على مستوى الجمهورية من مختلف البيئات .

اسلوب المعالجة الاحصائية :

استخدم الباحث لتحليل النتائج طريقتين :

ا - تحليل التباين العاملي .

ب - اختبار " ت" .

وفيما يلي أهم نتائج الدراسة .

أولا : نتائج تحليل التباين العاملي :

استخدم تحليل التباين العاملي للكشف عن الدلالة الاحصائية لفروق المتوسطات بين فئات معلمات الحضانة حسب التأهيل التربوي وحسب مستوى المؤهل الدراسي ، وذلك في الابعاد الخمسة لمقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها . وقد أسفرت الدراسة عما يلي :

التباين بين المعلمات المؤهلات تربويا وغير المؤهلات تربويا :

١ - هناك فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ ر بين متوسط المؤهلات تربويا وذلك في أربعة من أبعاد مقياس الاتجاهات المستخدم . وهذه الابعاد الاربعة هي :

ا - اتجاه المعلمة نحو مهنتها .

ب - اتجاه المعلمة نحو نظرة المجتمع لمهنتها .

جـ - اتجاه المعلمة نحو العمل مع الاطفال .

د - اتجاه المعلمة نحو صفاتها الشخصية (كمعلمة حضانة ناجحة) .

٢ — لايوجد فرق دال احصائيا بين متوسط المعلمات المؤهلات تربويا وغير المؤهلات تربويا فى بعد اتجاه المعلمة نحو أمهات الاطفال أى أن اتجاه معلمة الحضانة المؤهلات تربويا وغير المؤهلات تربويا هو اتجاه سلبى بوجه عام نحو امهات الاطفال.

التباين بين فئات المعلمات المؤهلات تربويا :

فئات المعلمات التربويات أربعة هى : الجامعيات التربويات (خريجات قسم الطفولة بكلية البنات جامعة عين شمس أو خريجات الجامعة الحاصلات على دبلوم تربوى) ، وخريجات دور المعلمات ، والحاصلات على شهادة متوسطة مع تأهيل تربوى ، والحاصلات على الشهادة الاعدادية مع تأهيل تربوى .

وفيما يلى نتائج تحليل التباين بين هذه الفئات الاربعة :

ا — هناك فروق دالة احصائيا بين فئات المعلمات التربويات عند مستوى ٠١ر٠ فى ثلاثة أبعاد هى :

١ — بعد اتجاه المعلمة نحو مهنتها :

تتميز المعلمات الحاصلات على شهادة متوسطة مع تأهيل تربوى أو الاعدادية مع تأهيل تربوى (١) بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ على الجامعيات التربويات وخريجات دور المعلمات .

٢ — بعد اتجاه المعلمة نحو نظرة المجتمع لمهنتها :

توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ بين الفئات الاربعة حيث تتميز المعلمات الحاصلات الشهادة الاعدادية مع تأهيل تربوى على الحاصلات على شهادة متوسطة مع تأهيل تربوى على خريجات المعلمات على الجامعيات التربويات .

٣ — بعد اتجاه المعلمة نحو العمل مع الاطفال :

تتميز المعلمات الحاصلات على شهادة متوسطة مع تأهيل تربوى أو الاعدادية مع تأهيل تربوى بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر٠ على الجامعيات التربويات وخريجات دور المعلمات .

ب — لاتوجد فروق دالة احصائيا بين فئات المعلمات الاربعة (٢) فى بعدين هما :

١ — بعد اتجاه المعلمة نحو صفاتها الشخصية .

٢ — بعد اتجاه المعلمة نحو أمهات الاطفال .

---

(١) الفئات التى تحتها خط تعنى عدم وجود فروق احصائية دالة بينها .
(٢) لايقبل الباحث دلالة احصائية أقل من مستوى ٠١ر٠

التباين بين فئات المعلمات غير المؤهلات تربويا :

فئات المعلمات غير التربويات ثلاث هي :

الجامعيات والحاصلات على شهادة فوق متوسطة والحاصلات على شهادة متوسطة.

وفيما يلي نتائج تحليل التباين بين هذه الفئات الثلاث :

(أ) هناك فروق دالة احصائيا بين فئات المعلمات غير التربويات عند مستوى ٠٠١ر في ثلاثة أبعاد هي :

١ - اتجاه المعلمة نحو مهنتها :

تتميز المعلمات الحاصلات على شهادة متوسطة بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر على المعلمات الحاصلات على شهادة جامعية أو شهادة فوق متوسطة.

٢ - اتجاه المعلمة نحو نظرة المجتمع لمهنتها :

تتميز المعلمات الجامعيات والحاصلات على شهادة متوسطة بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر على المعلمات الحاصلات على شهادة فوق متوسطة.

٣ - تتميز المعلمات الحاصلات على شهادة متوسطة بدلالة احصائية عند مستوى ٠١ر على المعلمات الجامعيات والحاصلات على شهادة فوق متوسطة.

(ب) لاتوجد فروق دالة احصائيا بين فئات المعلمات الثلاث في بعدين هما :

١- اتجاه المعلمة نحو العمل مع الاطفال .

٢- اتجاه المعلمة نحو أمهات الاطفال .

ثانيا : نتائج استخدام اختبار "ت" :

استخدم اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق في الحالة الاجتماعية وفي أقدمية التدريس.

(أ) استخدام اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق في الحالة الاجتماعية.

- لايوجد فرق دال احصائيا بين المعلمات الآنسات والمتزوجات (وليس لهن أولاد) في الابعاد الخمس لمقياس الاتجاهات .

- لايوجد فرق دال احصائيا بين المعلمات الانسات والمتزوجات ولهن أولاد ، في الابعاد الخمس لمقياس الاتجاهات.

- لايوجد فرق دال احصائيا بين المعلمات المتزوجات والمعلمات الامهات في الابعاد الخمس لمقياس الاتجاهات.

هذه النتائج تؤكد انه لاتأثير للحالة الاجتماعية لمعلمة الحضانة على تعديل اتجاهاتها نحو مهنتها •

(ب) استخدام اختبار " ت " لقياس دلالة الفروق فى الاقدمية فى التدريس:

استخدم هذا الاختبار مرتين • مرة بين فئات المعلمات التربويات ومرة بين فئات المعلمات غير التربويات •

دلالة الفروق بين متوسطات معلمات الحضانة التربويات اللاتى مارسن التدريس لسنة واحدة واللاتى مارسن التدريس لأكثر من ثلاث سنوات:

١ ـ وجدت فروق احصائية دالة لصالح المعلمات التربويات اللاتى يحاولن بقائهن فى المهنة لأكثر من ثلاث سنوات وذلك فى ٣ أبعاد هـى :

- اتجاه النظرة الشخصية للمعلمة نحو مهنتها •
- اتجاه المعلمة نحو نظرة المجتمع مهنتها •
- اتجاه المعلمة نحو العمل مع الاطفال •

٢ ـ لاتوجد فروق دالة احصائيا فى بعدى :

(ا) الاتجاه نحو صفاتها الشخصية •

(ب) الاتجاه نحو أمهات الاطفال •

دلالة الفروق بين متوسطات معلمات الحضانة غير التربويات اللاتى مارسن التدريس لسنة واحدة واللاتى مارسن التدريس لاكثر من ثلاث سنوات •

- لاتوجد فروق احصائية دالة بين متوسطات معلمات الحضانة غير التربويات مما يشير الى أن ممارسة المهنة للمعلمة غير التربوية لايكسبها اتجاهات تربوية ايجابية نحو مهنتها •

الدروس المستفادة من الدراسة

١ - تتميز المعلمات المؤهلات تربويا بدلالة احصائية مرتفعة عند مستوى ٠.٠١ رفى أربعة أبعاد لمقياس الاتجاهات المستخدمة هى :

أ - اتجاه النظرة الشخصية لمعلمة الحضانة نحو مهنتهـا .

ب - اتجاه المعلمة نحو نظرة المجتمع لمهنتها .

جـ - اتجاه المعلمة نحو العمل مع الاطفال .

د - اتجاه المعلمة نحو صفاتها الشخصية (كمعلمة حضانة ناجحة) .

تؤكد هذه النتيجة ما توصل اليه سيد خير الله من أن المعلومات التربوية ضرورية لتكوين اتجاهات تربوية ايجابية (١)

وطالما أن التأهيل التربوى له دوره فى تدعيم الاتجاهات الايجابية لذا فان تدعيم هذه الاتجاهات يستدعى بالضرورة :

أ - تأهيل معلمة الحضانة تربويا قبل الحاقها للعمل مع الاطفال .

ب - أهمية التدريب المستمر اثناء الخدمة .

جـ - استمرار ارسال كتيبات ونشرات تركز على الجوانب التربوية والتطبيقات التربوية اذ نتوقع أن يكون لها الاثر الفعال فى تعديل الاتجاهات السلبية وتدعيم الاتجاهات الايجابية .

٢ - لايوجد فرق دال احصائيا بين متوسط المعلمات المؤهلات تربويا وغير المؤهلات تربويا فى بعد اتجاه معلمة الحضانة نحو امهات الاطفال .

وقد ظهر أن معلمات الحضانة لهن اتجاه سلبى بوجه عام نحو امهات الاطفال ويعزى هذا الاتجاه السلبى الى عدة أسباب يمكن أن يكون منها :-

أ - اختلاف اتجاه الادارة المدرسية نحو أمهات الاطفال فبعضها تمنع الامهات من الاتصال بالمعلمات الا فى مواعيد معينة قصيرة لمجرد السؤال عن أحوال ابنائهن . وبعض الادارات تمنع اتصال الامهات بالمعلمات نهائيا . وبعض الادارات تسمح للامهات بالتدخل فى عمل المعلمات .

هذه النظم الثلاث جميعها تضع عوائق بين المعلمة والام تولد عنها هذا الاتجاه السلبى عند المعلمات نحو أمهات الاطفال .

---

(١) سيد خير الله : بحوث نفسية وتربوية .
القاهرة ، مكتبة الانجلو ...

ب - اعداد معلمة الحضانة لم يضع هذا الامر فى الاعتبار بالرغم من أن ادخال

الاباء فى الحياة المدرسية يمثل اتجاها تربويا معاصرا ، فقد نص المؤتمر الدولى للتعليم العام فى ١٩٦١ فى البند ٢٦ للتوصية رقم ٥٣ بشأن تنظيم التعليم فيما قبل السن المدرسى على أن " التعاون مع الاسرة ضرورى فى مرحلة ما قبل المدرسة ، والهدف من هذا التعاون هو اشعار الوالدين بمسئولياتهم التربوية ومساعدتهم على الاضطلاع بها • وينبغى ألا يقتصر هذا التعاون على مجرد مقابلة الاباء ، بل ينبغى أن يشتمل على المقابلات الدورية ، والاحاديث الخاصة ، وعقد حلقات للمناقشة • وكذلك مشاركة الاباء لابنائهم فى الوان النشاط المدرسى ، وزيارتهم للمدرسة أثناء سير الدراسة ، كذلك زيارة المعلمات للاسر (Brenda 1980:146-149)

وهناك تيار فكرى قوى يرى وضع الاباء فى الصورة تماما ، بمعنى الترحيب بهم فى مدارس الحضانة ورياض الاطفال ، واتاحة فرص المشاركة لمن يرغب منهم فى تقديم مساعدة فى العملية التعليمية مثل عمل عرائس ، أو ملابس للعرائس أو شغل مفارش للموائد أو ستائر للنوافذ أو جمع صور ملونة ، أو مصاحبة الفصل فى رحلة خارجية • وعلى الام أن تقدم مشروعها أو خدمتها الى مشرفة الحضانة التى عليها أن تمهد للام مقابلة المعلمة •

ونجد هذا الاتجاه ايضا عند لانكستر (Lancaster 1967: 56)

وفى الاتحاد السوفيتى يتحتم على معلمة الحضانة أن تزور كلٍ من تلاميذها مرة سنويا على الاقل ، كما تطالب كل أم (١) بحضور ١٢ محاضرة مسائية بنفس مبنى الحضانة وبعد انتهاء دراستها تمتحن شفهيا ، وتدور الدراسة حول العناية بالطفل وخلق وعى تربوى ، مع مجموعة دراسات نفسية •

من المهم جدا أن تُحَوَّل هذا الاتجاه السلبى السائد بين معلمات الحضانة بوجه عام ازاء أمهات الاطفال باعطاء هذا الموضوع الاهمية الكافية فى اعداد معلمات الحضانة وفى التدريب اثناء الخدمة وفى وسائل الاعلام حتى يتسنى تكوين هذا الاتجاه من أجل صالح الطفل وحل مشاكله ، لانه لا أحد أقدر على حل مشاكل الطفل من أمه •

كما طالبت لجنة التوسع فى تربية الاطفال فى سن ماقبل التعليم الاساسى فى تقريرها الختامى بضرورة " تحقيق لقاءات دورية بين أولياء الامور والمعلمات فى المدرسة للتعاون فى حل مشكلات الاطفال "

---

(١) سعاد بسيونى : دراسة مقارنة لمشكلات التعليم ماقبل المدرسى فى ج م ع وبعض الدول الاخرى •

٣ ـ تتميز معلمة الحضانة الحاصلة على مؤهل متوسط مع تأهيل تربوى بوجه عام على بقية فئات معلمات الحضانة ، المؤهلات تربويا ٠

وهذه النتيجة تشير الى أنه :

ا ـ ينبغى أن يصدر قرار بعدم تعيين معلمة الحضانة الا بشرط حصولها على مؤهل متوسط على الاقل مع ضرورة التأهيل التربوى بصورة أو بأخرى ٠

ب ـ مطلوب اعادة تقييم قسم الطفولة بكلية البنات بجامعة عين شمس فى ضوء تحقيقه للاهداف المنشودة من انشائه ٠

٤ ـ أنسب مستوى هو المؤهل المتوسط حتى بين فئات غير المؤهلات وهو مستوى واقعى وبناء عليه يمكن :

أ ـ فتح شعبة لمعلمات الحضانة بدور المعلمات تقبل الحاصلات على مؤهل متوسط وتعدهن تربويا (نظريا وعمليا) لمدة عام دراسى كامل ٠

ب ـ اعادة النظر بصورة جادة فى البرامج الحالية لاعداد معلمة الحضانة حيث أنها تقدم المقررات المختصة بمعلمة الحضانة بصفة اضافية ٠

هذا فضلا عن أن للتدريس بالمرحلة الابتدائية مميزاته المادية وقلة عدد الحصص ٠

جـ ـ منح علاوة خاصة لمعلمات الحضانة اللاتى يفضلن الاستمرار بالعمل فيها ٠

٥ ـ ليس للحالة الاجتماعية لمعلمة الحضانة (آنسة أو متزوجة أو أم) دور مؤثر على اتجاهاتها نحو مهنتها ٠ وبالتالى فلا يهم عند التعيين اتخاذ هذا البعد فى الاختبار ٠

٦ ـ ممارسة المهنة لمدة أكثر من ثلاث سنوات تكسب المعلمة المؤهلة تربويا اتجاهات ايجابية فى ثلاث ابعاد هى :

ا ـ اتجاه النظرة الشخصية للمعلمة نحو مهنتها ٠

ب ـ اتجاه المعلمة نحو نظرة المجتمع لمهنتها ٠

جـ ـ اتجاه المعلمة نحو العمل مع الاطفال ٠

هذا بينما المعلمة غير المؤهلة تربويا ـ لاتكتسب اتجاها ايجابيا ولو مارست المهنة لاكثر من ثلاث سنوات ٠

وهذا النتيجة تؤكد مرة آخرى حتمية التأهيل التربوى قبل الالتحاق بهذه المهنة ٠

٧ ـ لاتوجد فروق دالة احصائيا بين فئات معلمات الحضانة غير المؤهلات تربويا فى

بعد الاتجاه نحو العمل مع الاطفال وهذا يفسره العامل المشترك بين الفئات الثلاث وهو عدم التأهيل التربوى ٠

وهذا يؤكد مرة آخرى ضرورة التأهيل التربوى للمعلمة اذ من غير المعقول أن تمارس المعلمة عملها مع الاطفال واتجاهاتها نحوهم سلبية ٠

على ضوء ما سبق يقترح الباحث اجراء دراسات فى المجالات التالية :

بحوث مقترحة :

١ ـ الاحتياجات التدريبية لمعلمات الحضانة والرياض ٠

٢ ـ عمل دليل أو مرشد لمعلمة الحضانة يهتم بالممارسات اليومية وكيفية التخطيط للبرامج والتطبيقات التربوية لمعلم النفس فى مجال طفل ما قبل المدرسة ٠

٣ ـ المشاكل التى تواجه خريجات قسم الطفولة بكلية البنات جامعة عين شمس ، فى حياتهن العملية وقياس الرضا عن المهنة عندهن ٠

٤ ـ اعداد برامج متكاملة فى العلوم تعتمد على الادراك الحسى المباشر والرحلات والزيارات والجولات لاطفال الحضانة والرياض ٠

المراجع

١ ـ حامد زهران : الاتجاهات النفسية عند الاولاد والوالدين والمربين نحو بعض المفاهيم الاجتماعية ٠

القاهرة ، الكتاب السنوى للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ١٩٧٣ ٠

٢ ـ حامد زهران : علم النفس الاجتماعى ٠

القاهرة ، عالم الكتب ١٩٧٤

٣ ـ رمزية الغريب : ابحاث فى علم النفس ٠

القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٦٠

٤ ـ رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ٠

القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠

٥ ـ رمزية الغريب : بعض العوامل غير العقلية اللازمة لنجاح معلمة التربية الرياضية ٠

القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٦٣

٦ ـ عدلى كامل فرج : الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى

القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦١ ٠

٧ ـ عزيز حنا داؤد : الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كلية المعلمين فى مهنة التدريس

القاهرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٦٥

٨ ـ عنايات يوسف زكى : اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ٠

القاهرة ، الكتاب السنوى للجمعية المصرية للدراسات النفسية ١٩٧٤

٩ ـ فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى (ط ٣)

القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩

١٠ – مصطفى سويف : مقدمة لعلم النفس الاجتماعى .

القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٠

١١ – ممدوح رياض : تأثير كليات المعلمين على اتجاهات طلابها .

القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦٧

12- Allport G.W., : Attitudes in the history or Social Psychology. (in Neil Warren et al ., Attitudes, Selected Readings. London, Penguin books, 1973,19-25.

13- Clayton P. Alderfer: Convergent & Discriminant Validation of Satisfaction and Desire Measures By Interviews and Questionnaires, J. applied psychol., 1967, 51, 6, 509-520.

14- Defleur M.L.& Westie F.R.,: Attitudes as a Scientific Concept. (in Thomas K.,(editor): Attitudes & Behavior) London, Penguin book, 1963.

15- Fred N. Kerlinger: Social Attitudes and Their Critical Refrents: A Structural Theory. Psychological Review 1967, 74,2, 110-122.

16- Harvey O.J.; Jack White B.; Misha S. Prather & Richard D. altar: Teachers Belief Systems and Preschool Atmospheres. J. Educational Research, 1966, 57,6, 373-381

17- Herzberg F.; Mausner B.,& Syndermann B.,: The Motivation To Work. New York, Wiley , 1959.

18- Horn , John & Morrison W., Lee:Dimensions of Teachers Attitudes. J., Edue., Psyehol., 1965,56,3,118- 126.

19- James Devita & Henry Kackowski: Teaching as a Vocational Choice. Educational Administration& Supervision, 1959, 45,2,

20- Krech D., & crutchfield R.,: Theory and Problems of Social Psychology. New York, Mc Graw Hill, 1948,P108.

21- Krech D., & Grutchfield R.,: Individual in Society. New York, Me Graw Hill, 1962.

22- Kearny J., : The Effect of Teacher Education. J., Educ., Psychol., 1956, 703- 708

23- Leonard Berkowitz: A Survey of Social Psychology.(2nd edit.) New York, Halt Rinehart, 1980

24- Lorand B., Szalay; charles W., & Dale A. Lysne : Attitude Measurement By Free Verbal Associtions. J., Social Psychology, 1970,82,43-55.

25- Mori, Takako: The Structre of Motivations for Becoming A Teacher. J., Educ., Psychol.,1965,56,4,175-183.

26- Philip W., Jackson & Henriette M., Lahaderne: Scholastic Success and Attitude Toward School in a Population of Six Graders. J., Educ., Psychol., 1967,58,1, 15-18.

27- Roger E., Kirk:Experimental Design: Procedures fot the Behavioral Sciences. California, Cule publing Co., 1968

28- Ronald G., Good : An Analysis of Self- Perceptions and other Selected characteristics of Effective and Ineffective Teachers. Dis., abs., 20,12- AP, 1969 P 4373.

ملاحق البحث

١ ـ مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها

٢ ـ ملحق بالفقرات المحذوفة من الاختبار المبدئي لعدم قدرتها على التمييز أو عدم واقعيتها ٠

جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربويـــة

مقياس اتجاهـــات

معلمة الحضانة نحو مهنتهـــــا

اعداد : د ٠ فوزى الياس

مدرسة حضانة : ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ادارة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠ محافظة ٠٠٠٠٠٠٠٠

الاسم (اختيارى) ٠٠٠٠ ٠٠٠٠٠٠ النوع : ذكر ☐ ، انثى ☐

تبعية المدرسة : خاصة بمصروفات ☐ ، لغات بمصروفات ☐

لغات تجريبية رسمة ☐ ، فصول ملحقة بمدرسة ابتدائية رسمية ☐

مدة التدريس بالحضانة : سنة

الحالة الاجتماعية : آنسة ☐ ، متزوجة ☐ ، ارمله ☐ ، مطلقة ☐

عدد الاولاد : لا يوجد ☐ ، يوجد ☐ وعددهم ٠٠٠٠٠٠٠

المؤهـــــل : ١ ــ بكالوريوس كلية البنات تخصص طفولة ☐

٢ ــ شهادة جامعية بدون تأهيل تربوى ☐

٣ ــ شهادة جامعية تربويـــــة ☐

٤ ــ شهادة جامعية + دبلوم تربـوى ☐

٥ ــ دبلوم المعلمين والمعلمات نظام قديم "شعبة الحضانة" ☐

٦ ــ دبلوم المعلمين والمعلمات نظام التشعيب الحديـث ☐

٧ ــ مؤهل متوسط (١) + تأهيل تربوى ☐

٨ ــ مؤهل متوسط بدون تأهيل تربـوى ☐

٩ ــ مؤهل فوق المتوسط (٢) ☐

١٠ ــ شهادة اعدادية او شهادة ابتدائية + خبرة ☐

الانتظام فى برنامج تدريبى قبل الالتحاق بالمهنة : لا ☐ ، نعم ومدتها :ــــــــــ

موقع المدرسة : حى عصـرى فى المدينة ☐ ، حى شعبى فى المدينة ☐ ، ريف ☐

منطقة صناعية ☐ ، منطقة ساحلية ☐

---

(١) المؤهل المتوسط يشمل الثانوية العامة او الثانوية الازهرية او دبلوم الثانوى الفنى (صناعى او تجارى او زراعى) او ثانوى فنى بنات ٠٠٠ الخ ٠

مقياس اتجاهات معلمة الحضانـــة

نحـو مهنتهـــا

اعداد : د • فوزى اليـــاس

- يستهدف هذا المقياس التعرف على وجهة نظركم الشخصية فيما تقومين به من اعمـــال في مدارس الحضانة والرياض ويتكون المقياس من ٣٨ عبارة •
- امام كل عبارة خمس احتمالات للاجابة هى :

موافق تماما   موافق نوعا   متردد   غير موافق   غير موافق بالمرة

- الرجاء وضع علامة (✓) فى الخانة التى تعبر عن درجة موافقتك على كل عبـــارة علما بأنه ليست هناك اجابة صحيحة واخرى خطأ •
- حاولى الا تتركى اية عبارة دون ابداء رأيك فيها •
- جميع الاجابات تعتبر سرية ولن تستخدم فى غير اغراض البحث •

شكرا لتعاونكم الصادق •

العبـــــــارات	موافق تماما	موافق نوعا	متردد	غير موافق	غـير موافـق بالمرة
١ - تتيح لى مهنتى ان احقق ذاتـى واكتشف المزيد من مهاراتـــى •					
٢ - أرى ألا ترحب المدرسة بزيـــارة امهات الاطفـــال •					
٣ - لو اتيحت لى فرصة عمل آخر يوفـر نفس الدخل لالتحقت به •					
٤ - اعتـقد انه من حقى الا اتقبـــل الطفل كثير الشقاوة •					
٥ - آرى أنه من واجب المعلمـــــة حل مشاكل كل طفل على حدة •					
٦ - اعتبر التدريس فى الحضانـــــة اسهل من أى عمل آخر •					
٧ - لا ترضينى نظرة المجتمع لمهنتـى .					

العبـــــارات	موافـق تمامـا	موافق نوعـا	متردد	غـير موافق	غـير موافـق بالمرة
٨ ـ أرى ان نجاح معلمة الحضانـــة يظهر فى مقدرتها على ضبط الفصل .					
٩ ـ آرى انه من غير المعقول ان تضحـى المعلمة بوقتها لتزور منزل طفل •					
١٠ ـ ارى ان التعلم الحقيقى للطفـــل يتم فى جو من الجديقى والهدوء •					
١١ ـ تثير اعصابى الحركة الزائـــــدة للاطفال •					
١٢ ـ لا يتيح لى عملى مع الاطفال آن اعبر عن نفســى •					
١٣ ـ اعمل بالتدريس فى الحضانة تحـت ضغط الظروف •					
١٤ ـ ارى ان صداقة المعلمة مع اطفالها يفقدها احترامهم •					
١٥ ـ ارى ان المجتمع ينظر بالتقديـــر والاحترام لمعلمة الحضانة •					
١٦ ـ اعتقد ان التعامل مع اطفـــال الحضانة اسهل من التعامل مـع اطفال الابتدائى •					
١٧ ـ غالبا ما اغادر المدرسة منهكة مـن كثرة اعباء العمل •					
١٨ ـ يسوءنى ان لا ارضى جميـــع الاطفال مهما بذلت من جهد •					

العبـــــــارات	موافق تماما	موافق نوعا	متردد	غير موافق	غير موافق بالمرة
١٩ ـ فى تصورى انه لا جدوى لعقـــد اجتماعات دورية مع اولياء الامــور					
٢٠ ـ اعمل على تكوين صداقات مع أمهـات الاطفال واعتز بهذه الصداقات .					
٢١ ـ أرى ان الزجر والتوبيخ المستمريـن للطفل المشاغب يوقفه عند حده .					
٢٢ ـ افضل مهنتى حتى لو اتيحت لـــى فرصة الالتحاق بمهنة تعطى دخـلا آوفر .					
٢٣ ـ من مزايا عملى انه يتطلب التجديـد كل يوم .					
٢٤ ـ تسعدنى زيارة الامهات لفصل الحضانة.					
٢٥ ـ ارى ان المظهر الشخصى للمعلمـة من اهم ما يجذب الاطفال اليها .					
٢٦ ـ كثيرا ما اشعر اننى غير مستقـــرة فى عملـــى .					
٢٧ ـ ارى ان مهنتى تعطينى مركزا امـام الناس .					
٢٨ ـ من مساوئ عملى انه روتينى ممل فمـا اعمله اليوم هو ما اعمله كل يوم .					
٢٩ ـ ارى ان العقوبة البدنية ضـــرورة لضبط الفصل .					

العبـــــارات	موافق تماما	موافق نوعـا	متردد	غير موافق	غـير موافق بالمـرة
٣٠ ـ اعتقد انه من حق المعلمة ان يضيق صدرها كثيرا بسبب عناد الاطفال •					
٣١ ـ آرى آن الاستعانة بالأم يسهـل حل مشكلات الاطفال •					
٣٢ ـ آرى ان اجمل ما فى مهنتى احساسى بتقدير اولياء امور الاطفال •					
٣٣ ـ ارى ان زيارة الامهات لفصل الحضانـة غير مجديـة •					
٣٤ ـ ارى ان نظرة كثير من الناس الى مهنتى هى نظرة تعال •					
٣٥ ـ نادرا ما اتعلم اشياء جديدة من عملى كمعلمة حضانة •					
٣٦ ـ ارى ان ضبط الفصل هو آخر ما تفكر فيـه معلمة الحضانة الناجحة •					
٣٧ ـ ارى ان التدريس لاطفال الحضانـة عمل مثير للاهتمام •					
٣٨ ـ ارى ان افضل وسيلة لجذب الاطفال هى احساسهم بحبى لهم •					

ملحق بالفقرات المحذوفة من الاختبار المبدئى

لعدم قدرتها على التمييز أو عدم واقعيتها

١ ـ أحس أنى سعيدة بعملى مع الاطفال .

٢ ـ اعتقد اننى طويلة البال بدرجة كافية للتعامل مع الأطفال .

٣ ـ ارى أن مهنتى مناسبة تماما لطبيعة المرأة .

٤ ـ استطيع من خلال عملى أن اقدم معاونة للاطفال .

٥ ـ احس اننى اكتسبت خبرات فى الامومة نتيجة تعاملى مع الاطفال .

٦ ـ اشعر بحماس كبير فى عملى مع الاطفال .

٧ ـ اعتبر الفترة التى أقضيها بمدرسة الحضانة كأنها فترة سجن .

٨ ـ يمنحنى عملى مع الاطفال احساسا بالرضا .

٩ ـ أحب مهنتى رغم ما يواجهنى فيها من صعاب .

١٠ ـ ارى أن التعلم الحقيقى للطفل يتم فى جو من البهجة والسرور .

١١ ـ اعتقد ان اظهار الاعجاب بالطفل وتشجيعه يساعد على ازدهار نموه وثقته بنفسه .

١٢ ـ احس اننى اكتسبت خبرات تربوية من تعاملى مع الاطفال .

١٣ ـ لو لم اعمل مع الاطفال لتمنيت ان اعمل معهم .

١٤ ـ احس بالمتعة والتسلية عندما اشارك الاطفال العابهم الجماعية .

١٥ ـ اعتقد ان الروح المرحة والوجه المبتسم لمعلمة الحضانة اساس لنجاح عملها .

١٦ ـ اعتقد اننى كمعلمة حضانة اقدم خدمة نافعة لمجتمعى فى تنشئة جيل صالح .

١٧ ـ ارى ضرورة وضع برامج للترشيد والتوعية لامهات الاطفال وخاصة فى البيئات الشعبية .

١٨ ـ ارى ان العائد المادى (المرتب) لا يتناسب مع ما ابذله من جهد كمعلمة حضانة .

رقم الايداع ٨٤/٧١٨٣